

Virksomhedsplan 2025-2026



Levuk STU
Milnersvej 39A
3400 Hillerød
Tlf: 48 24 42 17 // www.levuk.dk

Indhold

1. Levuk STU	side 2
Året, der gik	
Ledelsens fokus	
Sådan bruges virksomhedsplanen	
2. Grundlaget for Levuk STU	side 4
Vision	
Værdier	
Ambitionen som undervisere	
3. Pædagogik og læringsmål	side 8
Eleverne	
Pædagogisk og læringsmæssig ambition	
Betydende relationer	
Traditioner	
Vedkommende undervisning	
Narrativ praksis	
4. Hverdagen	side 10
Grupperne	
Undervisning	
Temaforløb	
Særhold	
Virksomhedspraktik	
De fysiske rammer for undervisningen	
5. Organisation	side 22
Tilhørsforhold og lovgrundlag	
Medarbejdere	
Personalepolitikker	
Eksterne samarbejdspartnere	

1. Levuk STU

Levuk STU er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse målrettet unge mellem 16 og 25 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Bredden er stor, når det gælder de unges funktionsevne, og der er som udgangspunkt adgang til uddannelsen uanset funktionsnedsættelse.

Skolen er selvejende og startede i 2012. Vi er 19 elever fordelt på to hold og 6 medarbejdere.

Undervisningen starter hver dag kl. 8 og slutter 13.30 mandag – torsdag, og kl. 12 fredag.

Eleverne har mulighed for at gå i fritidsklubben Levuk efter skoletid. Klubben ligger på samme adresse som skolen.

Året, der gik

Skoleåret 2024 - 2025 blev endnu et år med mange aktiviteter, højt engagement og udvikling. Bl.a. skrev, spillede og filmede nogle af eleverne en kortfilm om ungdomsproblematikker. Filmen blev lagt på YouTube, og eleverne var meget stolte. Alle elever var også med til at "gå sammen" med Danmarksindsamlingen for børn og unge med vanskelige vilkår i Afrika. På valgfagsholdene blev der arbejdet med mad på forskellige måder, et kreativt værksted og et historiehold med et aktuelt fokus på Grønland. På studieturen til Langeland besøgte vi Langelandsfortet, arbejdede med kongerækken og alle dansede lancier – et projekt ikke alle troede var muligt, men som lykkedes til stor begejstring for både elever, medarbejdere og forældre.

Vi har haft fokus på at skabe en bæredygtig økonomi, og derudover har skoleåret også budt på konsolidering af tidligere års indsatser i driften og udvikling på flere områder:

Narrativ skriftlighed

Vi har haft fokus på, at dokumentation også bliver et brugbart pædagogisk redskab og et værdigt identitetspapir for eleven. Vi har haft en pædagogisk dag med oplæg af Martin Nevers, DIS-PUK, omkring skriftlighed i et narrativt perspektiv. Efterfølgende har vi implementeret dette i vores arbejde med forløbsplaner, ressourcepapirer, uddannelsesbevis og andre dokumenter om og til eleverne.

Samarbejder

Samarbejdsflader og netværk er højt prioriteret på Levuk STU. Det gælder både forældre og pårørende, stu-vejledere, grundskoler, praktikker i erhverv og værksteder og lokalområdet.

Bæredygtighed og biodiversitet

Gennem "Plant et Træ" har vi plantet frugttræer og buske ved vores skolehus Stængehus. At plante et træ er en gave til fremtiden og en hjælp til et bedre miljø og klima. Alle elever samarbejdede om projektet, og afsluttede med en ceremoni.

Praktikanter

I året der er gået, har vi haft praktikanter fra den psykomotoriske terapeutuddannelse, som har givet en yderlig fokus på afspænding, sanser, sansestimulering og kropsbevidsthed.

Ledelsens fokus 2025/2026

Det overordnede fokus er at fortsætte den gode kultur, en bæredygtig økonomi, trivsel, medbestemmelse/medejerskab og udvikling blandt både elever og medarbejdere. Med følgende indsatsområder vil dette fokus vedligeholdes og kvalificeres samt styrke skolens profil:

- Styrke hverdagen, faglighed og elevernes medbestemmelse og engagement med nye initiativer som projektorsdage. Eleverne vælger et 4-måneders projekttema, der giver dem praktiske erfaringer med bl.a. grønt praktisk arbejde, kreativ udfoldelse og med kommunikation. Formålet er at give eleverne mulighed for at udvikle arbejds- og livskompetencer samt skabe relationer i lokalsamfundet.
- Styrke deltagelse og synlighed i lokalområdet. Bl.a. gennem projektorsdagene bygges bro mellem skolens læringsmiljø og lokalmiljøet i Hillerød, foreninger og institutioner. Det styrker både elevernes personlige udvikling og deres tilknytning til nærområdet.
- Styrke medarbejdernes færdigheder og brug af Tegn til Tale (TTT) og Alternativ og Supplerende Kommunikation (ASK)
- Videreudvikle og vedligeholde samarbejdsmuligheder både i forbindelse med praktikker samt andre aktører.
- Fokus på det fortsat gode samarbejde og kommunikation med pårørende og andre aktører.

Sådan bruges virksomhedsplanen

Virksomhedsplanen er ledelsens redskab til at planlægge og tydeliggøre rammerne for udviklingen af det pædagogiske og organisatoriske grundlag på Levuk STU. Planen udarbejdes i en proces mellem ledelse og medarbejdere og evalueres i løbet af året.

☞☞ Hvis du vil gå hurtigt,
gå alene.

Hvis du vil gå langt,
gå sammen.

Afrikansk ordsprog



2. Grundlaget for Levuk STU

Visionen

Vi vil skabe en ungdomsuddannelse, hvor unge med særlige behov bliver udfordret, og får øget bevidsthed om egne ressourcer i et levende og engageret læringsmiljø.

De unge skal opleve glæden ved at tilegne sig ny viden gennem fordybelse og praksis, formidlet af professionelle undervisere og udøvere af fagene.

En uddannelse fra LEVUK STU skal knytte konkrete færdigheder til oplevelsen af at kunne mestre konkrete erfaringer til at kunne vælge et fremtidigt arbejdsliv. Eleverne skal opleve tilbuddet som en sikker platform for voksenlivet.

Frem for alt skal uddannelsen give eleverne muligheden for at opnå fornyet indsigt i, hvem de er og hvad de kan, og dermed skabe mulighed for nye fortællinger om dem selv.

Glæde

Glæden gennemsyrrer Levuk STU. Måske er det den menneskelige varme, passionen eller fællesskabet, der gør det. Måske er det de gode relationer, de vilde aktiviteter eller de mange sejre.

Vi kan have svært ved at definere det, men alle kan mærke stemningen af livsglæde i Levuk STU.



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Værdierne

Vores værdier er blevet til i en proces, hvor elever og undervisere har givet deres bud på det mest værdifulde ved skolen. Det er i tråd med vores tilgang til eleverne som selvstændige unge, der på samme tid skaber og er en del af fællesskabet og historien.



Værdighed

På Levuk STU kan man være den, man er, fordi der er plads til alle.

Vi gør os umage med at se hele mennesket og skabe nye historier i det ligeværdige møde.

- Vi ser det, når vi møder hinanden med vores forskellige forudsætninger.
- Vi ser det, når vi sætter tid af til hverdagens små fortællinger.
- Vi ser det i vores accept af hinandens forskelligheder, følelser og stemninger
- Vi ser det, når vi insisterer på, at man respekterer hinanden.

Sammen skaber vi et ligeværdigt rum, så vi, med de bedste intentioner og overskud, kan byde enhver indenfor, præcis som den man er.

Fællesskab

Vi kan meget sammen, og vi er bevidste om altid at være der for hinanden.

Derfor bygger vi vores hverdag op omkring fællesskabet.

- Vi ser det, når vi gør den ekstraordinære indsats for at få alle med.
- Vi ser det, når vi giver plads til, at man kan være sig selv.
- Vi ser det, når alle tager ejerskab for fællesskabet.

Sammen forpligter vi os til fællesskabet, byder ind og stiller os til rådighed, så alle får glæde af det. Det betyder, at man gennem indflydelse og medansvar er med til at skabe vores skole.

Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Engagement og nysgerrighed

På Levuk STU er vi drevet af engagement og nysgerrighed, og vi arbejder på, at vi alle er aktivt deltagende. Vi engagerer os i hinanden, udforsker mål og vejen dertil - både for den enkelte og fællesskabet.

- Vi ser det i hverdagen, når vi undersøger kroppens fysiske formåen.
- Vi ser det, når vi lytter til hinandens historier.
- Vi ser det, når vi fejrer hinandens succeser i hverdagen.

Sammen motiveres vi til at undersøge verden omkring os, stille spørgsmål og søge efter svar. Det skaber en god energi, som betyder, at vi hele tiden er i bevægelse og på vej nye steder hen.

Tryghed

Tryghed er centralt på Levuk STU. Her er det ok at falde, da man ved, at der altid er nogen, der griber. Det er i nærværet og i vores relationer, at vi skaber den tryghed.

- Vi ser det, når vi kan sænke skuldrene og bare være os selv.
- Vi ser det, når vi får modet til at turde noget, som vi ikke har prøvet før.
- Vi ser det tydeligt, når vi griner med hinanden.

Sammen skaber vi tryghed, trivsel og glæde for vores omgivelser. Her kan evnen til at håndtere og overvinde udfordringer udvikles, så vi tillidsfuldt kan møde verden.





Ambitionen som undervisere

Vi møder hver dag på arbejde med et mål om at gøre en forskel og stille os til rådighed for størst mulig udvikling. Derfor er det vores intention, at:

- Vi er ambitiøse i arbejdet med eleverne, og går gerne den ekstra mil for at give dem de bedste muligheder.
- Vi skaber tydelige rammer for medarbejdere og elever. Det betyder, at alle ved, hvad der skal ske, og kan bruge energien på at være nærværende i relationerne og undervisningssituationen.
- Vi uddanner os i fællesskab og hver for sig, så vi bidrager med opdateret viden indenfor vores områder og har et fælles sprog.
- Vi er professionelle og reflekterede. Det er opgaven, der definerer, hvem der skal løse den – fordi vi lægger vægt på at anvende de bedste kompetencer i alt fra undervisningssituationer til SoMe-opdateringer.
- Vi har energi, drive og øje for ideer, potentialer og muligheder. Det betyder, at mange ting bliver muligt – fordi vi handler, og fordi vi har tillid til at lykkes i fællesskab.
- Vi er velforberejdede. Det betyder, at vi har overblik over møder, forløb og deadlines og forbereder os grundigt.
- Vi er fleksible, åbne for improvisation og finder den løsning, der passer bedst i situationen.



3. Pædagogik og læringsmål

Eleverne

LEVUK STU er målrettet unge mellem 16 og 25 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.

Vores udgangspunkt er, at det først er i mødet med en omverden, at en funktionsnedsættelse kommer til udtryk – når omverden ikke er i stand til at håndtere den unges udfordring. Derfor kommer potenti-ale og mulighed før begrænsning hos os.

En god forudsætning for at være på Levuk STU er lysten til at deltage i daglig bevægelse i form af idræt eller anden fysisk aktivitet. En anden forudsætning er, at den unge har lyst og mod på fællesskabet, da deltagelse i fællesskabet er en vigtig del af hverdagen.



Pædagogisk og læringsmæssig ambition

Vi vil være mere end blot en ungdomsuddannelse, og har derfor stor vægt på dialog om overordnede pædagogiske mål, metoder og praksis.

Vi har en fælles holdning til det grundlæggende menneskesyn og arbejder med udgangspunkt i relationen mellem mennesker, udvikling af potentiale og narrativ praksis. Vi benytter dog altid den pædagogiske metode, som er bedst i den enkelte situation i forhold til den enkelte unge. I dagligdagen arbejder vi ud fra, at:

- Eleverne har potentiale og ressourcer, som skal findes og udvikles.
- Eleverne er medbestemmende og har indflydelse.
- Eleverne møder verden – mangfoldig og åben.
- Elevernes udvikling foregår i trygge rammer.
- Eleverne får kendskab til sund levevis.
- Eleverne bliver mødt med oprigtig og direkte dialog.

Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Betydende relationer

Det er en del af Levuk STUs pædagogiske målsætning, at der udvikles betydende relationer med såvel de unge som deres pårørende, eksterne samarbejdspartnere og kolleger. Levuk STU giver mulighed for at udvikle sig i et læringsmiljø, hvor alle skal føle sig accepteret, og undervisningen tager afsæt i den enkelte elevs potentialer og zonen for nærmeste udvikling. Den professionelle samtale med den unge tager udgangspunkt i narrativ, anerkendende tilgang.

Traditioner

Vi har mange traditioner, fordi vi tror på gentagelsens glæde. Traditioner skaber en særlig forventning og den forudsigelighed, som eleverne har behov for. Gentagelsen er samtidig en metode til at træne konkrete færdigheder, som man kan tage med i et voksenliv. Endelig skaber gentagelsen en overskuelighed, der gør det nemmere at være til stede i nuet og slappe af.



Vedkommende undervisning

Undervisningen er tilrettelagt, så den er vedkommende og relevant for eleverne. Det kan f.eks. være at skrive en indkøbsseddel, chatte på sociale medier, udtrykke sig gennem rap-musik eller få styr på privatøkonomien.

Det er elevernes behov og personlige interesser, der er den røde tråd i undervisningen, og deres input og ønsker er essentielle for at skabe vedkommende læring.

Narrativ praksis






















Narrativ praksis giver mulighed for at opnå fornyet indsigt i, hvem man er, og hvad man kan – og dermed skabe andre og rigere historier om sig selv og andre. Der er nemlig aldrig kun én fortælling om et menneske.

Fortællingen om elevernes handicap skal ikke skygge for de andre fortællinger, der er om de unge som unikke og aktive mennesker. I det narrative perspektiv fokuseres på intentioner, værdier, håb og principper. Udgangspunktet er, at alle gør deres bedste ud fra deres forudsætninger, og at der bag hvert problem skjuler sig et ønske om forandring. Narrativ pædagogik giver de unge mulighed for at komme bedre i kontakt med sig selv, finde ind til egne værdier og derved også få øje på flere handlemuligheder. Den narrative praksis er samtidig et redskab til anerkendelse og samvær og dermed en mulighed for at skabe relationer. På Levuk STU arbejder vi i undervisning og samtaler med at få mangfoldigheden af fortællinger frem, som kilde til mere righoldige identitetsforståelser.

4. Hverdagen og undervisningen

Grupperne

Eleverne undervises på deres stamhold, hvor de er 9-10 elever og to-tre faste undervisere. Ved dagens begyndelse og afslutning er alle samlet til fælles information. Grupperne baserer sig primært på sammenfald i elevernes læringsstil og tager samtidig hensyn til fællesskabet og muligheden for at skabe nye relationer. Der er to primære grupper, hvor eleverne har deres base, og derudover andre forskellige blandede grupper i undervisningssammenhæng. Det betyder, at den enkelte elev har flere trygge platforme at bevæge sig på i deres STU-forløb.

Uge 39	Mandag 22.9.	Tirsdag 23.9.	Onsdag 24.9.	Torsdag 25.9.	Fredag 26.9.
08.00 08.20	 Godmorgen Stængehus	 Godmorgen Levuk	 Godmorgen Stængehus	 Godmorgen Levuk	 Godmorgen Levuk
8.30-9.00	BUS	Spil og fagligt	BUS		
9.00-10.00	 Gå tur	 Fagligt	 Gå tur	 Projekt	 Svømning
10.30-11.45	 Botræning	 Indendørs idræt	 Botræning		 Klassens time
11.45-12.30	MEDBRING IKKE FROKOST	MEDBRING FROKOST	MEDBRING IKKE FROKOST	MEDBRING FROKOST	11.30-12 MEDBRING FROKOST
12.30-13.00	 Tilbage til Levuk	 Nyheder og elevsamtaler	 Tilbage til Levuk	 Nyheder og elevsamtaler	 GOD WEEKEND
13.00-13.30		 Afslapning		 Læsning	

Kære Sif, Momen, Valdemar og Johan. Mandag og onsdag tager vi i Stængehus, hvor vi starter med en gåtur. Derefter laver en gruppe mad og resten er i haven eller gør rent. Tirsdag er vi på Milnersvej, hvor vi arbejder med noget dansk eller matematik og har idræt sammen med hold 3. **Mød gerne omklædt i idrætstøj og husk en taske med skiftetøj, håndklæde og badegrej.** Torsdag står på projektdag, hvor medieholdet bestående af Sif, Fiona, Valdemar, Luca, Kasper, Jens, Rasmus og Sebastian skal arbejde videre med Levuk avisen. Hjælpende hænder, som er Momen, Johan, Magnus, Oscar, Malthé, Laura, Naja, Amelie, Emil, Bilal og Baran har projekter i Street-lab og Hillerød tennisklub. Fredag skal vi i svømmehallen og har klassens time.
Kærlig hilsen Emil, Christian og Bianca

Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Undervisning

Undervisningen er differentieret i forhold til den enkelte elevs behov. Ved skolestart er vi nysgerrige på elevens læringsstil gennem struktureret observation af elevens potentialer. Det danner grundlaget for undervisningsplanens mål og metoder, som alle undervisere arbejder efter.

Idræt er et hovedfag med ca. 6 timers undervisning om ugen. Der er også vægt på de boglige fag, som er tilrettelagt med henblik på at være vedkommende og rettet mod et aktivt voksenliv med arbejde og netværk.



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Idræt og sundhed

Idræt bruges som springbræt for læring om egne ressourcer i et sundt og aktivt liv. Der er daglig idræt og bevægelse på skolen, enten som fag eller integreret i undervisningen. I nogle perioder har vi idræt som formiddagstræning, og i andre perioder som et længere intensivt forløb. Alle former for fysisk bevægelse er i spil – det er alt fra sansemotorisk træning til cross-fit og adventuresport.



Vi har fokus på alle aspekter af det sunde liv – også livsstil og mental sundhed. Temaet krop og sundhed er en integreret del af idrætsundervisningen. Vi undersøger kroppens anatomi og fysiologi, specielt organer og placering af organer, knogler og blodbaner. Vi lærer også om puls og bevægelse og kostens indvirkning på kroppen. Eleverne arbejder med kostpyramiden og sunde alternativer i madlavning, og støttes i at foretage bevidste valg. Der bliver arbejdet med redskaber til at have det godt med sig selv og andre, og skabe en sund balance i sit liv. Det er et mål at inspirere eleven til at fortsætte med fysisk bevægelse og sundhed i voksenlivet.

Det er et mål at inspirere eleven til at fortsætte med fysisk bevægelse og sundhed i voksenlivet.

Dans

I danseundervisningen lægger vi først og fremmest vægt på at have en fest – med sved på panden og et smil på læben.

Alle stilarter er i spil – folkedans, zumba, twerking, jumpstyle og moderne dans for blot at nævne nogle. Det er enkle koreografier, hvor trin og bevægelser bliver gennemarbejdet og trænet til de sidder på rygraden. Eleverne får også mulighed for at undervise hinanden i deres foretrukne stilart og musikmag.



Funktionel træning og cross-fit

Funktionel fysisk træning uden brug af maskiner. Målet er at styrke muskulaturen og arbejde med styrke, smidighed og koordination.

I Stængehus bruger vi naturen og de mange redskaber vi har lige ved hånden. Det kan f.eks. være træstammer, store sten eller sand. Vi tilpasser øvelserne til den enkelte elev og laver masser af øvelser i grupper i den friske luft.



Boldbasis, boldspil og fitness-bolde

Vi tager udgangspunkt i enkle øvelser, og vi øger sværhedsgraden for at få en fornemmelse af, hvad vi kan med en bold. Der arbejdes også med at holde øjenkontakt, kommunikere og orientere sig i rummet. Vi arbejder også med præcision.

Med fitness-bolde er der fokus på balanceevne, styrkelse af core-muskulatur og grundlæggende elementer til bedre kontrol over kroppen i hverdagen.



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Sansemotorisk træning

Vi er afhængige af vores sanser for at kunne forholde os til verden og udvikle evnen til eksempelvis at sidde stille, modtage læring eller bevare koncentrationen i længere tid.

Balancesansen – vestibulærsansen – har stor indflydelse på indlæring og evnen til at koncentrere sig. Den stimuleres ved eksempelvis vuggende, snurrende og gyngende bevægelser.

Følesansen – taktilsansen – har indflydelse på reaktioner ved berøring. Underudviklet følesans kan medføre, at det kan være svært at komme tæt på en kammerat eller at man har svært ved at sidde stille. Følesansen stimuleres ved massage.

Sansemotorik er en integreret del i meget af undervisningen. Udover idrætten indgår sansemotorik også i ADL i forbindelse med håndæltning af dej, håndtering af grøntsager, duft af krydderier eller berøring af korn, nødder og frø.

Yoga og akroyoga

Eleverne oplever nye sider af sig selv, når vi arbejder med solhilsen, udstræk og behagelig afspænding og meditation. Vi dyrker forskellige yogaformer og arbejder også med akroyoga, som kombinerer yoga, akrobatik og massage. Det kræver kommunikation, tillid og samarbejde, når eleverne skal balancere på nogens fødder eller læne sig tilbage i nogens favn. I perioder starter vi også med yoga på holdene for at styrke kropsbevidsthed og kropsholdning.



Svømning

Vi svømmer i Hillerød Svømmehal hver fredag. Efter en fælles opvarmning træner eleverne i forhold til den enkeltes kompetencer og mål. Nogle svømmer baner, mens andre arbejder med øget kropsbevidsthed gennem forskellige øvelser. Man tager svømmemærker for at få øje for egen proces og udvikling.



Andre idrætsgrene

Vi beskæftiger os generelt med mange forskellige idrætsgrene. Dermed præsenteres de unge for forskellige mulige aktive og sociale fritidsinteresser. De unge er også selv med til at vælge de idrætsgrene, de gerne vil arbejde med. Vi afprøver f.eks. boksning, mountainbike, Slack Line, håndbold, fodbold.

Opvarmning og dyb afslapning

Alle idrætstimer starter med et fast opvarmningsprogram, hvor alle muskelgrupper aktiveres. I løbet af året kender eleverne programmet så godt, at de kan være med til at undervise de andre i øvelserne.

Hver skoledag afsluttes med dyb afslapning på måtte og tæppe eller pigmåtte. Nogle gange foregår det til musik, andre gange som guidet afspænding.



Dansk

Danskundervisningen er tilpasset, så eleverne får mest muligt ud af deres potentiale. Vi arbejder med metoder, der er målrettet elevernes læringsstrategier og anvender især fysiske aktiviteter og praktiske opgaver. Undervisningsmaterialerne afspejler, at eleverne er unge mennesker og inkluderer bl.a. SMS-beskeder, SoMe, ungdomsbøger, film, foto, digte, rap-tekster og apps.

For hovedparten af vores elever er målet at blive i stand til at anvende sproget eksempelvis i en indkøbssituation eller til at bevare sociale relationer. For andre vil målet være udvidet begrebsforståelse, læsning og skriftlighed, f.eks. i form af ansøgninger/CV.

Nogle elever er tilknyttet dialoggruppen, hvor vi har særligt fokus på at styrke basale kommunikative kompetencer som:

- Fælles opmærksomhed
- Kontakt
- Anmodning
- Dialog

Det er eksempelvis gennem rollespil, naturligt opståede episoder og fortælleturneringer.

Matematik

Anvendt faglighed er nøgleordet i matematik med særligt fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for en voksen dagligdag. Vi arbejder bl.a. med klokken, personlig økonomi, pengeforståelse og måleenheder i en opskrift – naturligvis tilpasset elevernes forudsætninger. Det betyder, at undervisningen spænder fra at lære talmængder til at lægge et budget.



Kulturlære

I kulturlære får eleverne indblik i det omgivende samfund og andre kulturer samtidig med, at de lærer at argumentere og være en del af demokratiske processer. Der er fokus på samfundsforståelse, og de muligheder og udfordringer man møder som ung og voksen. Vi ser DR Ultrant og taler om nyhederne fra ind- og udland. Eleverne er delt op i primære grupper, hvor alle byder ind med deres oplevelse af og holdning til indslagene.

Vores elever har særlige forudsætninger for at forstå, hvad det vil sige at være anderledes, hvilket er et godt grundlag i arbejdet med at få indblik i andre kulturer. Det sker gennem rejser og ekskursioner, hvor vi f.eks. besøger Christiansborg, skoler eller museer.

Klassens time og fællessang og stemmetræning

Hver fredag har vi klassens time, eller det vi også kunne kalde fællestime. Her er alle elever samlet. Vi starter med fællessang, hvor vi bl.a. stifter bekendtskab med den danske sangskat og taler om sangens styrke i både at udtrykke følelser, være protest og skabe sammenhold. Vi starter altid med forskellige stemmetræningsøvelser, som styrker vores støtte og udholdenhed, stemmemuskulatur, artikulation, gennemslagskraft og selvtillid.

I fællestimen taler vi også om fælles emner af dannelse karakter. Det kan være måder at tænke på, måder at opføre sig på eller emner i forhold til det at være medborger i Danmark og i verden. Det er også i klassens time, at vi har elevråd, og eleverne leder diskussioner og afstemninger om trivsel og ønsker for skolen.



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

ADL

ADL står for Almindelig Daglig Levevis.

Undervisning og træning er implementeret i det ugentlige skema og koncentreret i temaforløb.

Allerede i afklaringsforløbet afdækker vi elevens kompetencer i indkøb, madlavning, rengøring og økonomi, og udarbejder en plan for udvikling af elevens nuværende færdigheder. Elevernes forudsætninger er forskellige, og ADL er tilpasset deres individuelle niveau.

I ADL indgår bl.a.

- Tidshåndtering
- Lægge tøj frem, pakke taske
- Vaske og soignere sig
- Støvsugning, rengøring
- Finde og tilberede lette retter
- Skrive indkøbsseddel og finde varer i supermarkedet
- Lægge budget
- Invitere og være vært for venner/familie
- Opbygge kendskab til digital borgerbetjening, f.eks. E-boks og Borger.dk
- Kørekort til sociale medier



En del af ADL er at passe Stængehus (vores hus i Tisvilde Hegn) med alt fra rengøring og havearbejde til madlavning og tøjvask.



Temaforløb

Året igennem er der temaforløb af en-to ugers varighed, hvor vi arbejder i dybden med et tema på tværs af holdene, som ofte afsluttes med, at eleverne præsenterer for hinanden. Vi arbejder med "Seksualundervisning" – kaldet "Ungeliv", "Klima & Miljø", "Kend dit handicap", "Gæstebud", "Din fremtid" og "Trafiksikkerhed". Både seksualundervisning og gæstebud forekommer to gange på et skoleår.

Udover temaforløb arbejdes der tematisk på holdene med "Kommunikation & fremtoning" og "Krop og sundhed" og "SoMe". Projektorsdage arbejder også tematisk med forskellige praktiske og kommunikative projekter. Vi tilbyder også kurser bl.a. i førstehjælp og selvtransport.

Seksualundervisning/Ungeliv

Forløbet tager fat på en række af de spørgsmål, man kan have som ungt menneske, der er i gang med at danne egen identitet. Emnerne bliver behandlet i elevernes øjenhøjde gennem metoder som Forumteater, sociale spil og interaktiv undervisning, så alle har mulighed for at deltage i dialogen. Emnerne er bl.a.:

- Seksualitet, kærester og kroppen. Vi taler om og ser på kroppens forandringer, den seksuelle krop, køn, grænser, kæresteglæder og -sorger.
- Venskaber, mobning og sociale kompetencer. Hvordan afkoder man andres følelser, hvordan får man venner, og hvorfor er der nogen, der mobber?
- Det er ikke et handicap: Hvordan er det at være anderledes, og hvordan er det at være ung?



Gæstebud

Hvad skal der til, når man har lyst til at invitere sine venner og familie på besøg? Denne udfordring tager vi op under temaet "Gæstebud", hvor eleverne planlægger en fest fra idé til udførelse. Festen er f.eks. den sommerfest, vi hvert år holder for elever og pårørende i juni.

Vi er igennem alle processer – fra skrivning af invitationer, planlægning, fordeling af arbejdsopgaver, indkøb, madlavning, rengøring, påklædning, borddækning, udsmykning og ikke mindst underholdning af gæsterne til festen.

Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Din fremtid

I temaugen "Din fremtid" kigger vi både på boformer, medbestemmelse og Borgerservice. Der er fokus på livet som selvstændig borger i samfundet. Eleverne præsenteres for forskellige boformer og hører erfaringer fra de klassekammerater, som allerede er flyttet hjemmefra. Samtidig får



de i forløbet indblik i de rettigheder, pligter og muligheder, der følger med voksenlivet. Vi arbejder bl.a. med:

Bolig – i egen lejlighed, bofællesskab eller helt andre muligheder? Vi besøger bosteder og bofællesskaber, og eleverne indretter deres egen lejlighed på IPad eller plancher.

Orientering i samfundet - Hvad er mine rettigheder og hvor kan jeg søge råd? Hvilken hjælp tilbydes? Vi anvender undervisningsmateriale om medbestemmelse fra Socialstyrelsen, og undersøger mulighederne på bl.a. kommunale hjemmesider.

Vi besøger byer, eventuelt hvor eleverne bor eller skal flytte til, og orienterer os om de offentlige tilbud, eksempelvis Borgerservice og biblioteket.

Vi arbejder også med adgangen til de offentlige systemer og brug af NemID, Borger.dk, Digisafe og finder ud, hvordan man får lønseddel, bestiller sundhedskort m.m.

Projektorsdag

Hver torsdag har alle elever projektorsdag. Her kan eleverne opdage og træne arbejdskompetencer og/eller aktive fritidsinteresser samt samarbejdsevne. Eleverne vælger sig på en projektlinje. Det kan fx være praktisk grøn linje, medielinje, kreativlinje. Hver halve år kan eleverne vælge på ny: enten den samme linje eller afprøve noget andet. Motivationen er særligt høj, når det er elevernes eget ønske og interesseområde.



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

A-dage

A står for anderledes, alternative og/eller adventure. 3-4 gange om året tager hele skolen på ekskursion for sammen at få nye oplevelser og erfaringer. Det kan fx være idrætsdag i København, museumsbesøg, teater, eksperimentariet, skøjtehal, bouldering. At komme ud af huset øger elevernes horisont og mulighedsrum samt inspirerer til mulige aktiviteter og oplevelser i sit voksenliv.



Førstehjælpskursus

Ocean Rescue Camp er en tredages studietur på Stængehus med vandet og fællesskabet i fokus. Studieturen ligger i starten af skoleåret. Her lærer eleverne livreddende førstehjælp og redningsøvelser på land og til vands af undervisere fra Nordsjællands Livreddertjeneste.

Ud over førstehjælp og livredning er der tid til at lave vandaktiviteter og mulighed for mountainbike, cirkeltræning, slack line, yoga, gåture og kreative workshops. Vi laver samarbejdsøvelser, styrketræning, motoriske øvelser og mindfulness på stranden og i haven, og der er naturligvis også plads til hygge og fri leg. ADL er en del af forløbet, hvor eleverne forbereder måltider, og køber ind. Vi er ude det meste af tiden, og sover i store telte i haven. Torsdag holder vi stor fest, og fredag afsluttes vores camp med evaluering og oprydning.



Særhold

Kør selv

Et kursus hvor målet er at uddanne eleven i at transportere sig selv i den offentlige trafik. Kurset tilbydes elever, der har potentiale til selv at færdes i trafikken. Vi anvender mobiltelefon og apps, som sikrer tryghed undervejs i forløbet.

Den enkelte elev bliver hver dag fulgt til og fra skole med offentlig transport, indtil de er i stand til at færdes på egen hånd. Følgesvenden kan være en underviser eller nuværende eller tidligere elever fra skolen. Kurset starter som en del af vores temauge om trafikikkerhed, hvor de elever, som har ønsker og har mulighed for selvtransport samles på et hold, der sammen med en underviser laver forskellige øvelser og ruter (oftest til sin hjemadresse).



Hygiejnekursus

Eleverne bliver tilbudt et hygiejnekursus, hvis de viser interesse i at arbejde i et køkken eller hvis der vurderes et behov i forbindelse med ADL.

Virksomhedspraktik

Virksomhedspraktik er en stor del af elevernes skema på 2. og 3. skoleår. Allerede på 1. år ser vi på mulige praktikpladser sammen med elev, forældre og STU-vejleder med udgangspunkt i elevens ønsker, potentialer og muligheder.

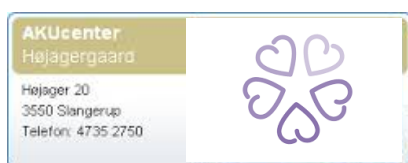
Elev starter med kortere praktikker af en uges varighed på 2. skoleår, og prøver en bred vifte af arbejdspladser. På 3. år koncentrerer vi indsatsen om de mest egnede steder, og praktikkerne bliver af 2-4 ugers va-



Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

rigthed afhængig af, hvad der virker mest hensigtsmæssig for den unge. Ved STU-forløbets afslutning udarbejder vi en samlet praktikvurdering, og anbefaler det bedst mulige match for eleven og en kommende arbejdsplads/beskyttet beskæftigelse.

Vi har opbygget et godt og stærkt samarbejde med en række virksomheder, som udgør grundstenen i vores praktiknetværk. Der er naturligvis vægt på de faglige muligheder på praktikstedet – men vi kigger i lige så høj grad på tilgangen til unge med funktionsnedsættelser. Det er vigtigt for os, at vores elever oplever ligeværdig og anerkendende omgangsform på praktikstedet, så der er trygge rammer, også når de skal videre fra Levuk STU.





TROLLESBRO



De fysiske rammer for undervisningen

I 2015 indviede vi 350 m² skolelokaler i direkte sammenhæng med ungdomsklubben. Lokalerne er tegnet efter vores behov og indrettet med møbler, der tilgodeser de mange forskellige potentialer hos eleverne. Der er rum til ro og plads til fællesskabet – og så er der adgang til Frederiksborgcentrets idrætsfaciliteter via vores private elevator.

Vi har desuden indrettet et skolehus i Stængehus, som er en fredet skovløberbolig ved stranden mellem Liseleje og Tisvilde. Huset er indrettet som almindelig bolig, og det er her eleverne træner rengøring, madlavning, husholdning og pasning af hus og have.

Indkøb til frokosten sker i det nærliggende supermarked, hvor vi træner indkøb efter budget, prisforståelse og mærkegenkendelse.

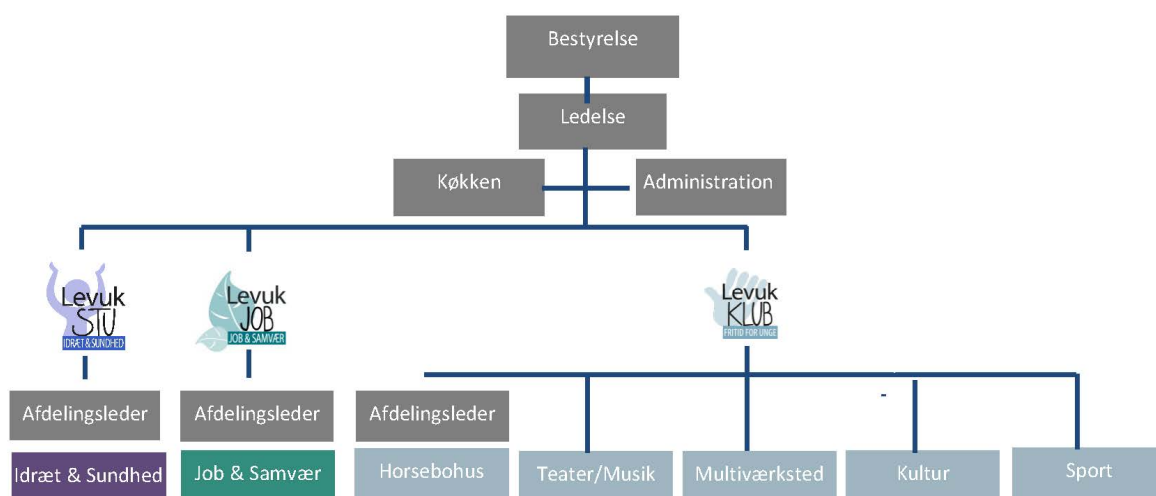


5. Organisation

Tilhørsforhold og lovgrundlag

Levuk STU er en del af Levuk, som er en selvejende institution, oprindeligt oprettet i et samarbejde mellem Frederiksborg Amt, Landsforeningen LEV og Hillerød Kommune.

Vores bestyrelse består af repræsentanter fra kommunerne, UU-vejlederne samt medarbejder- og forældrerepræsentanter. Levuk er sekretær for bestyrelsen.



Lovgrundlaget

§ 1. Formålet med den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse er, at unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og at give unge med potentiale herfor forudsætninger for videre uddannelse og beskæftigelse.

Stk. 2. Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse retter sig mod unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, selv om den unge modtager specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen sikrer, at unge med særlige behov orienteres om uddannelsesbuddet efter denne lov.

LBK nr 1077 af 11/08/2023

Levuk STU Virksomhedsplan 2025-2026

Medarbejdere

Levuk STU har en afdelingsleder og fem undervisere. Hovedparten har pædagogisk baggrund og herudover tæller kompetenceprofilen uddannelser som lærer, pædagog, sygeplejerske, antropolog, friluftvejleder og psykomotorisk terapeut.

Fælles for alle medarbejdere er høj faglig kompetence, som kommer til udtryk i et professionelt miljø. Den høje faglighed giver nogle kvaliteter, som gør Levuk STU til en velrenommeret arbejdsplads med medarbejdere, der tager ansvar for undervisningsopgaven.

Personalepolitikker

Det er et ledelsesmæssigt fokusområde at udarbejde politikker, procedurer og retningslinjer for alle relevante områder i løbet af skoleåret. Politikker m.v. behandles og beslutes i MED-udvalget. På nuværende tidspunkt har vi vedtaget følgende:

Politikker	Procedurer	Retningslinjer
<ul style="list-style-type: none">• Forebyggelse af seksuelle overgreb• Udlevering af medicin• Kommunikation• Rygepolitik• Alkoholpolitik• Seksualitet• Politik for brug af sociale medier• Intranet	<ul style="list-style-type: none">• For anmeldelse af arbejds-skade• Ved dødsfald• Registrering af magtanvendelse• Ved voldsepisoder• Ved vold mellem elever• Vold mod ansatte	<ul style="list-style-type: none">• Ved fravær og sygdom• Kontaktlærerrollen• Kurser og uddannelse• Ture og ekskursioner• MED-udvalg• Dialog om pædagogisk praksis• Køkken og madlavning

Eksterne samarbejdspartnere

Det er en pædagogisk målsætning, at eleverne oplever tilbuddet om en sikker platform for voksenlivet. Det kræver blandt andet, at vi som skole har et godt samarbejde med andre omkring de unge, og et bredt netværk, der bidrager til de bedste rammer for undervisning og aktiviteter.

Allerød Kommune
Egedal Kommune
Fredensborg Kommune
Frederikssund Kommune
Furesø Kommune
Gribskov Kommune
Halsnæs Kommune
Hillerød kommune
Helsingør Kommune
Hørsholm Kommune
Københavns Kommune
Rudersdal Kommune

Consentio
Naturstyrelsen
Den Nordsjællandske Livredningstjeneste
Boligerne på Skovstien
Frederiksborg Centret
Følstruphusene
Hillerød Fysioterapi
Dansk Handicap Idræts -Forbund
Hillerød Handicap Idræt
Hillerød Svømmehal
Professionshøjskolen UCC
Danske Daginstitutioner
Ungdommens uddannelsesvejledning

REMA1000
Silvan
Levuk Job & Samvær
Levuk Klub
Piberggården, Lavuk
Kadetten
CABAS
Elleslettegård
AKUcenter – Højagergård og Ejegod
Værkstederne ved Rude Skov
Kommunikationscentret
GLAD
Lavuk Entertainment
KLAP JOB
Norgro
Café Chaplin
Dansk Supermarked
Center for beskyttet beskæftigelse
Trollesbro
Sølager
Grennessminde
Idrætsskolen
Granbohus
Skolelandbruget i Farum
ParkTeater
Kilden – Socialøkonomisk Virksomhed /Esrum