

Praktikbeskrivelse



Praktikbeskrivelse

Velkommen til din praktik på Levuk.

Levuk er en fritids- og ungdomsklub for unge med handicap. Vores medlemmer er unge mennesker med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Det kan også være unge indenfor autismespektret. Hos os er de unge først og fremmest unge – og dernæst handicappede. Klubben startede i 2005 og har i dag et medlemstal på 106.

Vi er 23 meget engagerede medarbejdere, der hvert år modtager 2-6 studerende fra Københavns Professionshøjskole. De indgår i huset på lige fod med alle andre medarbejdere. Vi arbejder med høj faglighed og professionel kvalitet, og ser samarbejdet med dig som udvikling for begge parter.

De konkrete forventninger til udbyttet af dit praktikforløb aftales sammen med din vejleder og tager naturligvis udgangspunkt i hvor du er i uddannelsen.

Generelt har vi følgende forventninger:

- At du opnår god kontakt til en bred vifte af Levuks medlemmer.
- At du igangsætter det pædagogiske arbejde i samarbejde med dine kolleger, og inddrager ny praksis på de aktiviteter du er tilknyttet.
- At du fortæller dine kolleger, hvordan det går i praktikken og hvordan du arbejder med dine læringsmål. Vores personalemøder indeholder hver måned punktet "studerende", hvor du opfordres til at dele din læring og erfaring.
- At du deltager aktivt i personalemøder m.v. og bakker op om de fælles beslutninger, der tages i personalegruppen.
- At du benytter vores interne kommunikationssystem "Sensum". Alle vigtige informationer om medlemmer og personale ligger på Sensum. Du får introduktion, når du starter.
- At du i slutningen af din praktik holder et oplæg for personalet om et pædagogisk emne, som du selv vælger.
- At du er villig til at reflektere over egen praksis og indgå i faglige diskussioner.
- At du skriver en evaluering af din praktik, hvor du giver konstruktiv feedback af Levuk som praktiksted. Vi vil gerne sikre, at Levuk er et godt praktiksted, og din mening er med til at udvikle os.

Vi glæder os til samarbejdet.

Praktikbeskrivelse

A. Beskrivelse af praktikstedet	
Institutionens navn:	Levuk
Adresse:	Milnersvej 39A, 3400 Hillerød
Tlf.:	48 24 42 17
E-mailadresse:	levuk@levuk.dk
Hjemmesideadresse:	www.levuk.dk
Åbningstider:	Mandag og onsdag: 12-21 Tirsdag og torsdag: 12-17 Fredag: 12-22
Specialiseringsmuligheder	Social- og specialpædagogik.
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Levuks fritidstilbud er baseret på Servicelovens § 36 for unge op til 18 år samt Servicelovens § 104 for unge over 18 år. Desuden Levuks vedtægter, som kan læses på Levuks hjemmeside. Der udarbejdes hvert år virksomhedsplan for Levuk. Seneste virksomhedsplan er vedlagt.
Beskrivelse af brugergruppen:	Fritids- og ungdomsklub for unge fra 13 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne samt unge indenfor autismespektret.
Antal børn/unge/voksne:	106
Aldersgruppe:	13-25 år
Arbejdsmetoder:	Vi vil være mere end blot et sted, hvor de unge kan tilbringe deres fritid, og vægter derfor dialog om overordnede pædagogisk mål og praksis. Vi har en fælles holdning til det grundlæggende menneskesyn og arbejder med udgangspunkt i relationen mellem mennesker, udvikling af identitet og narrativ praksis . Vi benytter dog altid den pædagogiske

Praktikbeskrivelse

	<p>metode, som er bedst i den enkelte situation i forhold til den enkelte unge. I dagligdagen arbejder vi ud fra, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De unge har potentiale og ressourcer, som skal findes og udvikles. • De unge skal være medbestemmende og have indflydelse. • De unge skal have mulighed for at møde verden – mangfoldig og åben. • De unges udvikling skal foregå i trygge rammer. • De unge skal introduceres til sund livsstil. • De unge skal mødes med oprigtig og direkte dialog. • De unges pubertet og udvikling af egen identitet skal respekteres.
<p>Fysiske rammer; ude og inde:</p>	<p>I Frederiksborgcentret har vi 750 store, lyse kvadratmetre, der er indrettet med grupperum, værksted og fællesarealer. I midten af huset ligger vores café, som kan ændres til teatersal og udstillingshal med AV-udstyr, scene m.m. Vi har masser af grønne områder i nærheden og direkte adgang til Frederiksborgcentrets sportshaller og svømmehal. Vi har naturligvis fuld handicaptilgængelighed, og adgangen til huset sker via et roligt parkeringsområde.</p> <p>Midt i Store Dyrehave har vi Horsebohus, som er en fuldt istandsat skovløberbolig med hyggelige værksteder og Jagthytten med fællestue og brændeovn. Horsebohus er fuldt handicaptilgængelig. Udenfor har vi en stor have, tipi, shelter til overnatning, bålplads og naturligvis skoven.</p>
<p>Ansatte</p>	<p>23 ansatte 16 pædagoger og medhjælpere, 2 administrative medarbejdere, 1 kok, 2 køkkenassistenter, 1 leder, 1 souschef. Hertil kommer studerende.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>1. marts 2024.</p>

Praktikbeskrivelse

Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

1. Vidensmål	1. Færdighedsmål
Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: Det er en del af Levuks pædagogiske målsætning, at der udvikles betydende relationer med såvel de unge som deres pårørende og eksterne samarbejdspartnere og kolleger. Al pædagogisk aktivitet er rettet mod at skabe rammerne for fællesskab blandt de unge, f.eks. gennem brug af Forumteater, rejser og fælles oplevelser og den unges tilknytning til egen linje. Den professionelle samtale med den unge tager udgangspunkt i narrativ, anerkendende tilgang.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Du vil dagligt deltage i aktiviteter, hvor forskellige kommunikationsformer er i spil, og hvor fokus er på udvikling af professionelle relationer med de unge, og i et begrænset omfang deres pårørende. Du vil ligeledes deltage i møder, hvor refleksion om kommunikation er på dagsorden samt indgå i husets efteruddannelse om relationskompetence. Via refleksion/diskussion med praktikvejleder og de andre medarbejdere forfines samspilsprocesser til mere betydningsbærende relationer.</p>	

Praktikbeskrivelse

2. Vidensmål Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier	2. Færdighedsmål Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk ser vi de unge som unge, og tilpasser rammerne til deres handicap. Det betyder eksempelvis at vi ikke skelner mellem kørestolsbrugere og fysisk aktive, når vi rejser til Champions League kamp, tager på snetur eller laver teater. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og potentialer, og har løbende didaktiske refleksioner om socialpædagogisk etik i forhold til målgruppen. I daglig praksis reflekteres pædagogiske aktiviteter i forhold til vores værdier Tryghed, Ligeværd og Fællesskab.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende afprøver i praksis og gennem observation, hvilken magt der ligger i rollen som pædagog i relationen til medlemmer og til øvrige medarbejderfunktioner og ledelse. Den etiske refleksion er en naturlig del af personalets forberedelse og evaluering på Levuk, og den studerende forventes at bidrage aktivt med egne analyser og refleksioner om etikken i forhold til konkrete situationer.</p>	

3. Vidensmål Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	3. Færdighedsmål Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: Vi har meget få voldsepisoder på Levuk, bl.a. som en funktion af stort fokus på aktiv konfliktforebyggelse gennem samtaler og relationsdannelse. Vi håndterer konflikter og udadreagerende adfærd med aktiv intervention og en narrativ tilgang hvor alle involverede høres. Der følges løbende op på potentielle eller reelle konflikter gennem didaktiske overvejelser i personalegruppen og tæt opfølgning af samtaler med involverede medlemmer. Ved egentlige voldsepisoder registreres episoden efter vedtaget procedure.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende opnår faglige kompetencer i forhold til samspil og konflikter i relationen ved at observere, reflektere, diskutere og evaluere med praktikvejleder og andet personale. Der diskuteres og afprøves forskellige procesmodeller i forhold til planlagte eller spontant opståede samspilssituationer med eller mellem medlemmerne, og der søges alternative pædagogiske handlemuligheder i konflikt- eller voldssituationer</p>	

Praktikbeskrivelse

<p>4. Vidensmål Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>4. Færdighedsmål Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: Levuk har 5 linjer – Teater/Musik, Sport, Kultur, Multiværksted og Horsebohus. Der arbejdes på hver linje med fokus på enten bevægelse, musik, æstetik eller kreativitet, flere linjer arbejder med kombinationer af disse områder. Gennem veltilrettelagte processer bliver de unge udfordret i genkendelige og trygge rammer, og får muligheden for at udvikle sociale og personlige kompetencer. I arbejdet med et teaterstykke eller en fysisk aktivitet styrkes fællesskabet mellem medlemmerne, og samtidig har den enkelte mulighed for at styrke egen identitet. Alle pædagogiske processer evalueres i personalegruppen efter en fast form.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende indgår i planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter på linjen og på tværgående aktiviteter. Den studerende skal desuden gennemføre eget projekt indenfor et af områderne, under vejledning og med støtte fra kolleger og vejleder.</p>	

<p>5. Vidensmål Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>5. Færdighedsmål Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</p>
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk har de unge adgang til en bred palet af digitale og teknologiske værktøjer. I Mac og iPad er tilgængelige for alle, med relevante programmer og apps, der kan styrke medlemmernes læring og udvikling. Eksempelvis app til mindfulness eller til sportstracking. De unge støttes desuden i at anvende sociale medier, med udgangspunkt i løbende dialog med de unge om mediernes muligheder og begrænsninger. Vi anvender teknologi bl.a. til registrering af medlemmer, hvor de unge har ansvaret for egen registrering og til handleplaner, hvor de unge er inddraget i processen.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende inddrages i brugen af de eksisterende hjælpemidler og professionsteknologier, og opfordres til at byde ind med egen viden, eksempelvis i projekt målrettet teknologi i udviklingsperspektiv. Den studerende inddrages i handleplanprocesser for udvalgte unge, og evaluerer sammen med kolleger og vejleder.</p>	

Praktikbeskrivelse

Praktikvejledning 2. praktikperiode	
Organisering af praktikvejledning Tilrettelæggelse	<p>Vi forventer at du inden praktikken har besøgt Levuks hjemmeside, og læst virksomhedsplan, indsatsområder og praktikbeskrivelse.</p> <p>Du har en ugentlig konferencetime med vejlederen, med fast dagsorden. Derudover er der altid mulighed for at afholde kollektive vejledningstimer de studerende imellem eller få et oplæg fra en uddannet kollega. Tidspunktet for konferencetime aftales med vejlederen.</p> <p>Vi bestræber os på, at de studerende introduceres til narrativ praksis. Narrativ pædagogik er en del af den efteruddannelse, som alle medarbejdere på Levuk modtager.</p> <p>Det forventes, at du selv er opsøgende i processen med at få kontinuerlig feedback, og at du kan reflektere over egen praksis, og give og modtage konstruktiv kritik.</p>
Inddragelse af den studerendes portfolio	<p>Den studerendes portfolio er udgangspunkt i forbindelse med studerendes specialisering, egne projekter og i de aktiviteter, den studerende indgår i på linjen.</p>

Anbefalet litteratur 2. praktikperiode:

Levuk's virksomhedsplan

"Pædagogisk relationskompetence" af Jesper Juul og Helle Jensen. Forlaget Apostrof, 2002.

"Børn, der er anderledes" af Anegen Trillingsgaard. Psykologisk Forlag, 2002

"Børne- og Ungdomspsykiatri" af Lene Lier. Hans Reitzel, 1999

"Fra Rejseguide til Stifinder" af Peter W. Sørensen. Forlaget Udvikling 2002

"Narrative samtaler" af Alice Morgan. Gyldendal Akademisk, 2005

"Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang. Gyldendal Akademisk 2008

"Seksualitet på dagsordenen". Socialstyrelsen.

www.levuk.dk

Levuk's Personalehåndbog

Praktikbeskrivelse

Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

1. Vidensmål Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	1. Færdighedsmål Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer
<p>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: Levuk afspejler såvel lokal som generel udvikling af institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige vilkår, og forholder os som ledelse og personalegruppe til dette i den pædagogiske praksis – f.eks. gennem medlemsnormering, indsatser og aktiviteter, kontakt med pårørende m.v. Personalet er involveret i organisatorisk udvikling, og får indblik i ledelsens grundlag og beslutninger på personalemøder og MED-møder, hvilket giver mulighed for at iværksætte indsatser for medlemmerne. Den studerende inddrages i dialogen om institutionaliseringens betydning på personalemøder og opfordres til at bidrage med egen viden.</p>	
<p>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende opnår viden om, hvordan man som pædagogisk institution har indflydelse på de unge medlemmers og pårørendes livskvalitet. På personale- og linjemøder bliver den studerende desuden en del af den fælles pædagogiske refleksion om hvordan forskellige situationer håndteres med udgangspunkt i, at Levuk løfter en offentlig opgave inden for givne rammer. Den studerende opnår viden om den professionelles håndtering af omsorg, opdragelse og udvikling af unge med handicap og grænseflader i forhold til disse.</p>	

Praktikbeskrivelse

2. Vidensmål Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	2. Færdighedsmål Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet
Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk er der metode- og handlefrihed ud fra en forventning om, at pædagoger og studerende anvender de metoder, der er relevante i en given situation. Vores værdier og overordnede metoder har dog fokus på relationspædagogik samt narrative fortællinger. I praksis er aktiviteterne bygget op ud fra dette grundlag. Uanset hvilken metode der anvendes i praksis, sker det ud fra didaktisk refleksion og evaluering i personalegruppen.	
Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende får via observation, refleksion og diskussion mulighed for at vurdere de pædagogiske metoder, der anvendes i samarbejde med kolleger og praktikvejleder.	

3. Vidensmål Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	3. Færdighedsmål Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger
Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk lægger vi vægt på, at den enkeltes faglige spidskompetencer bliver bragt i spil i alle forhold omkring medlemmerne, og dermed også i organisatorisk udvikling og samarbejde med eksterne. Det kan f.eks. være kunstnere, der er tilknyttet specifikke projekter eller en seksualvejleder, der underviser medarbejdere og medlemmer. Det kan også være samarbejde med lærere og pædagoger fra Levuk STU eller samarbejde med sagsbehandlere og pædagoger fra bosteder/dagtilbud.	
Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende deltager i husets projekter, hvor der skal samarbejdes med andre fagligheder, og modtager vejledning i forhold til konkrete samarbejder.	

4. Vidensmål Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende	4. Færdighedsmål Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde
Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk er opgaver og procedurer beskrevet i politikker og retningslinjer vedtaget på MED-møder. Her er beskrevet baggrund, handlemuligheder og opgavefordeling i forhold til pædagogisk og andet arbejde. I konkrete situationer i dagligdagen diskuteres grænseflader i opgavefordelingen på personalemøder og linjemøder, med henblik på løbende refleksion over faggrænser og opgaver.	

Praktikbeskrivelse

Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:

Det forventes at den studerende tilegner sig viden gemme Levuks politikker og retningslinjer, og deltager i refleksion og evaluering af samarbejder. Den studerende modtager vejledning i forhold til den pædagogiske faglighed, opgave og ansvar fra vejleder, leder og kolleger

5. Vidensmål Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation	5. Færdighedsmål Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag
Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: På Levuk er medarbejdere og studerende aktive deltagere i forandringsprocesser der vedrører den pædagogiske praksis og organisationens udvikling. Det sker via tværgående og linjespecifikke projekter og indsatser, som bearbejdes og udvikles på personalemøder og i udvalg og projektgrupper. Nye tiltag diskuteres i personalegruppen, efterprøves og evalueres, og implementeres når der er enighed i personalegruppen.	
Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende deltager i de forandringsprocesser, der er i gang i praktikperioden, og opfordres til at byde ind med professionel og anerkendende tilgang. Den studerende vil også deltage i evaluering og gennemførelse af nye tiltag, og modtage vejledning i processens forløb.	

6. Vidensmål Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	6. Færdighedsmål Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis
Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem: Levuk har tradition for løbende at anvende beskrivelse og fortælling i en narrativ praksis, der skal sikre levendegørelse af vores kultur og organisation. Vi arbejder systematisk med såvel skriftlig dokumentation som film og fortællinger på alle projekter og aktiviteter. Dokumentationen anvendes i evaluering til fælles pædagogisk diskussion og bevidning.	
Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem: Den studerende får indblik i hvordan den beskrivende dokumentation sættes i gang og anvendes i daglig praksis, og hvordan den narrative praksis understøtter den pædagogiske udvikling.	

Praktikbeskrivelse

Praktikvejledning 3. praktikperiode	
Organisering af praktikvejledning Tilrettelæggelse	<p>Vi forventer at du inden praktikken har besøgt Levuks hjemmeside, og læst virksomhedsplan, indsatsområder og praktikbeskrivelse.</p> <p>Du har en ugentlig konferencetime med vejlederen, med fast dagsorden. Derudover er der altid mulighed for at afholde kollektive vejledningstimer de studerende imellem eller få et oplæg fra en uddannet kollega. Tidspunktet for konferencetime aftales med vejlederen.</p> <p>Vi bestræber os på, at de studerende introduceres til narrativ praksis. Narrativ pædagogik er en del af den efteruddannelse, som alle medarbejdere på Levuk modtager.</p> <p>Det forventes, at du selv er opsøgende i processen med at få kontinuerlig feedback, og at du kan reflektere over egen praksis, og give og modtage konstruktiv kritik.</p>
Inddragelse af den studerendes portfolio	<p>Den studerendes portfolio er udgangspunkt i forbindelse med studerendes egne projekter og i de aktiviteter, den studerende indgår i på linjen.</p>

Anbefalet litteratur 3. praktikperiode:

Levuks virksomhedsplan

"Pædagogisk relationskompetence" af Jesper Juul og Helle Jensen. Forlaget Apostrof, 2002.

"Børn, der er anderledes" af Anege Trillingsgaard. Psykologisk Forlag, 2002

"Børne- og Ungdomspsykiatri" af Lene Lier. Hans Reitzel, 1999

"Fra Rejseguide til Stifinder" af Peter W. Sørensen. Forlaget Udvikling 2002

"Narrative samtaler" af Alice Morgan. Gyldendal Akademisk, 2005

"Udviklingspsykologiske teorier" af Espen Jerlang. Gyldendal Akademisk 2008

"Seksualitet på dagsordenen". Socialstyrelsen.

www.levuk.dk

Levuks Personalehåndbog