

# Praktikbeskrivelse



Pædagoguddannelsen 2014  
LBK nr 936 af 25/08/2014  
Gældende fra 21.1.2016



Levuk STU  
Milnersvej 39A  
3400 Hillerød  
Tlf: 72 62 39 13  
[www.levuk.dk](http://www.levuk.dk)

# Praktikbeskrivelse

---

Velkommen til din praktik på Levuk STU.

**Levuk STU** er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med handicap. Vores elever er unge mennesker med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne eller de har en diagnose indenfor autismespektret. Hos os er de unge først og fremmest unge – og dernæst handicappede. Skolen startede i 2012 og har i dag 16 elever.

Vi er 7 meget engagerede medarbejdere, der hvert år modtager 1-2 studerende fra professionshøjskolen UCC. De indgår i undervisningen på lige fod med alle andre medarbejdere. Vi arbejder med høj faglighed og professionel kvalitet, og ser samarbejdet med dig som udvikling for begge parter.

De konkrete forventninger til udbyttet af dit praktikforløb aftales sammen med din vejleder og tager naturligvis udgangspunkt i hvor du er i uddannelsen.

Generelt har vi følgende forventninger:

- At du opnår god kontakt til eleverne.
- At du igangsætter det pædagogiske arbejde i samarbejde med dine kolleger, og inddrager ny praksis på de aktiviteter du er tilknyttet.
- At du fortæller dine kolleger, hvordan det går i praktikken og hvordan du arbejder med dine læringsmål. Vores personalemøder indeholder punktet "studerende", hvor du opfordres til at dele din læring og erfaring.
- At du deltager aktivt i personalemøder m.v. og bakker op om de fælles beslutninger, der tages i personalegruppen.
- At du benytter vores interne kommunikationssystem "Bosted". Alle vigtige informationer om elever og personale ligger på Bosted. Du får introduktion, når du starter.
- At du er villig til at påtage dig et konkret ansvarsområde på linje med dine kolleger.
- At du i slutningen af din praktik holder et oplæg for personalet om et pædagogisk emne, som du selv vælger.
- At du er villig til at reflektere over egen praksis og indgå i faglige diskussioner.
- At du skriver en evaluering af din praktik, hvor du giver konstruktiv feedback af Levuk STU som praktiksted. Vi vil gerne sikre, at Levuk STU er et godt praktiksted, og din mening er med til at udvikle os.

Vi glæder os til samarbejdet.

# Praktikbeskrivelse

<b>A. Beskrivelse af praktikstedet</b>	
<b>Institutionens navn:</b>	Levuk STU
<b>Adresse:</b>	Milnersvej 39A, 3400 Hillerød
<b>Tlf.:</b>	72623913
<b>E-mailadresse:</b>	stu@levuk.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.levuk.dk
<b>Mødetider:</b>	Mandag, tirsdag og torsdag 8-15 Onsdag 8-15.30 Fredag: 8-13 Desuden 4 timers forberedelse pr. uge.
<b>Specialiseringsmuligheder</b>	Social- og specialpædagogik
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	Levuk STU er baseret på lov nr. 564 om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov samt bekendtgørelse nr. 974 for ungdomsuddannelse STU.
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Levuk STU er for unge under 25 år, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse efter afsluttet grundskole. Eleverne har betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne eller en diagnose indenfor autismspektret.
<b>Antal elever:</b>	16 elever
<b>Aldersgruppe:</b>	15-25 år

## Praktikbeskrivelse

<b>Arbejdsmetoder:</b>	<p>Vi vil være mere end blot en ungdomsuddannelse for unge med særlige behov, og har derfor stor vægt på dialog om overordnede pædagogiske mål, metode og praksis.</p> <p>Vi har en fælles holdning til det grundlæggende menneskesyn og arbejder med <b>udgangspunkt i relationen mellem mennesker, udvikling af potentiale og narrativ praksis</b>. Vi benytter dog altid den pædagogiske metode, som er bedst i den enkelte situation i forhold til den enkelte unge. I dagligdagen arbejder vi ud fra, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne har potentiale og ressourcer, som skal findes og udvikles.</li> <li>• Eleverne er medbestemmende og har indflydelse.</li> <li>• Eleverne møder verden – mangfoldig og åben.</li> <li>• Elevernes udvikling foregår i trygge rammer.</li> <li>• Eleverne får kendskab til sund levevis.</li> <li>• Eleverne bliver mødt med oprigtig og direkte dialog.</li> </ul>
<b>Fysiske rammer; ude og inde:</b>	<p>Vi har 300 m<sup>2</sup> i Frederiksborgcentret, etableret i 2015. Levuk STU har direkte adgang til Levuk Klub, hvor hovedparten af eleverne går.</p> <p>Skolen er indrettet med fleksible undervisningsrum og fællesarealer, samtalekøkken og spisesal. Vi har naturligvis fuld handicaptilgængelighed, og lokalerne er indrettet med udgangspunkt i arbejdet med læringsstile.</p> <p>Vores elevator har egen indgang til Frederiksborgcentrets sportshaller ligesom vi benytter centrets svømmehal.</p> <p>I kanten af Tisvilde Hegn råder vi over Stængehus, som er en tidligere skovløberbolig – indrettet til bo-træning. Huset ligger 300 m fra vandet og omgivelserne giver rig mulighed for at dyrke friluftaktiviteter i skov, eng og klitter. Vi kører til Stængehus 2 dage om ugen.</p>
<b>Ansatte</b>	<p>7 ansatte 1 daglig leder, 5 undervisere og 1 administrativ medarbejder. Hertil kommer studerende.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	<p>21. januar 2016</p>

## Praktikbeskrivelse

### Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>1. Vidensmål</b> <b>Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</b>	<b>1. Færdighedsmål</b> <b>Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</b>
<p><b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b>            Det er en del af Levuk STUs pædagogiske målsætning, at der udvikles betydende relationer med såvel de unge som deres pårørende og eksterne samarbejdspartnere og kolleger. Levuk STU giver mulighed for at udvikle sig i et læringsmiljø, hvor alle skal føle sig accepteret og undervisningen tager afsæt i den enkelte elevs potentialer og zonen for nærmeste udvikling. Den professionelle samtale med den unge tager udgangspunkt i narrativ, anerkendende tilgang.</p>	
<p><b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b>            Du vil dagligt deltage i aktiviteter, hvor forskellige kommunikationsformer er i spil, og hvor fokus er på udvikling af professionelle relationer med de unge, og i et begrænset omfang deres pårørende. Du vil ligeledes deltage i møder, hvor refleksion om kommunikation er på dagsorden. Via refleksion/diskussion med praktikvejleder og de andre medarbejdere forfines samspilsprocesser til mere betydningsbærende relationer.</p>	

# Praktikbeskrivelse

<b>2. Vidensmål</b> Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier	<b>2. Færdighedsmål</b> Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU ser vi de unge som unge, og tilpasser rammerne og undervisningen til deres handicap. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og potentialer, og har løbende didaktiske refleksioner om socialpædagogisk etik i forhold til målgruppen og undervisningen. I daglig praksis reflekteres pædagogiske aktiviteter i forhold til vores værdier.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende afprøver i praksis og gennem observation, hvilken magt der ligger i rollen som pædagog/underviser i relationen til elever og til øvrige medarbejderfunktioner og ledelse. Den etiske refleksion er en naturlig del af personalets forberedelse og evaluering på Levuk STU, og den studerende forventes at bidrage aktivt med egne analyser og refleksioner om etikken i forhold til konkrete situationer.	

<b>3. Vidensmål</b> Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	<b>3. Færdighedsmål</b> Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> Vi har meget få konflikter på Levuk STU, bl.a. som en funktion af stort fokus på aktiv konfliktforebyggelse gennem samtaler og relationsdannelse. Vi håndterer konflikter og udadreagerende adfærd med aktiv intervention og en narrativ tilgang hvor alle involverede høres. Der følges løbende op på potentielle eller reelle konflikter gennem didaktiske overvejelser i personalegruppen og tæt opfølgning af samtaler med involverede elever. Ved egentlige voldsepisoder registreres episoden efter vedtaget procedure.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende opnår faglige kompetencer i forhold til samspil og konflikter i relationen ved at observere, reflektere, diskutere og evaluere med praktikvejleder og andet personale. Der diskuteres og afprøves forskellige procesmodeller i forhold til planlagte eller spontant opståede samspilssituationer med eller mellem eleverne, og der søges alternative pædagogiske handlemuligheder i konflikt- eller voldssituationer.	

# Praktikbeskrivelse

<b>4. Vidensmål</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	<b>4. Færdighedsmål</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> Levuk STU har idræt som hovedfag, og der er naturligt stor vægt på at gennemføre processer med fokus på bevægelse/fysisk aktivitet. Tilrettelæggelsen af bevægelsesmæssige såvel som andre processer har fokus på at styrke fællesskabet mellem eleverne, og give den enkelte mulighed for at styrke egen identitet. Alle pædagogiske processer evalueres i personalegruppen efter en fast model.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende indgår i planlægning, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af idrætsprocesser og andre aktiviteter i undervisningen. Den studerende skal desuden gennemføre eget projekt indenfor området, under vejledning og med støtte fra kolleger og vejleder.	

<b>5. Vidensmål</b> Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	<b>5. Færdighedsmål</b> Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU har eleverne adgang til en bred palet af digitale og teknologiske værktøjer. IMac og iPad er tilgængelige for alle, med relevante programmer og apps, der kan styrke elevernes læring og udvikling. Eleverne støttes desuden i at anvende sociale medier, med udgangspunkt i løbende dialog med de unge om mediernes muligheder og begrænsninger. Vi anvender teknologi bl.a. til registrering af eleverne, hvor de unge har ansvaret for egen registrering og til undervisningsplaner, hvor de er inddraget i processen.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende inddrages i brugen af de eksisterende hjælpemidler og professionsteknologier, og opfordres til at byde ind med egen viden, gerne i et udviklingsperspektiv. Den studerende inddrages i udarbejdelse af undervisningsplaner for udvalgte unge, og evaluerer sammen med kolleger og vejleder.	

# Praktikbeskrivelse

Praktikvejledning 2. praktikperiode	
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Tilrettelæggelse	<p>Vi forventer at du inden praktikken har besøgt Levuks hjemmeside, og læst praktikbeskrivelsen. Du har en ugentlig vejledningstime med fast dagsorden. Derudover er der altid mulighed for at afholde kollektive vejledningstimer med studerende fra klubben eller få et oplæg fra en uddannet kollega. Tidspunktet for vejledning aftales med vejlederen.</p> <p>Vi bestræber os på, at de studerende introduceres til narrativ praksis, som er en del af Levuk STUs pædagogiske grundlag.</p> <p>Det forventes, at du selv er opsøgende i processen med at få kontinuerlig feedback, og at du kan reflektere over egen praksis, og give og modtage konstruktiv kritik.</p>
Inddragelse af den studerendes portfolio	<p>Den studerendes portfolio er udgangspunkt i forbindelse med studerendes specialisering, egne projekter og i de aktiviteter, den studerende indgår i.</p>

## Anbefalet litteratur 2. praktikperiode:

"Pædagogisk relationskompetence" af Jesper Juul og Helle Jensen. Forlaget Apostrof, 2002.

"Narrative samtaler" af Alice Morgan. Gyldendal Akademisk, 2005

"Øer af intensitet i et hav af rutine" af Thomas Ziehe. Forlaget politisk revy, 2007

"Neuropædagogik" af Peter Thybo. Hans Reitzel, 2013

"Fra terapi til pædagogik" af Anette Holmgren. Gyldendal Akademisk, 2012

"Kort over narrative landskaber" af Michael White. Hans Reitzel, 2008

"Narrativ praksis i skolen" af Erik Sigsgaard. Gyldendals Akademisk, 2012

[www.levuk.dk](http://www.levuk.dk)

Levuk STUs personalehåndbog



## Praktikbeskrivelse

### Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

#### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>1. Vidensmål</b> Den studerende har viden om institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	<b>1. Færdighedsmål</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer
<p><b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b>            Levuk STU afspejler såvel lokal som generel udvikling af institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige vilkår, og forholder os som ledelse og personalegruppe til dette i den pædagogiske praksis – f.eks. gennem elevoptag, indsatser og aktiviteter, kontakt med pårørende m.v. Personalet er involveret i organisatorisk udvikling, og får indblik i ledelsens grundlag og beslutninger på personalemøder og MED-møder, hvilket giver mulighed for at iværksætte indsatser for eleverne. Den studerende inddrages i dialogen om institutionaliseringens betydning på personalemøder og opfordres til at bidrage med egen viden.</p>	
<p><b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b>            Den studerende opnår viden om, hvordan man som uddannelsesinstitution har indflydelse på elevernes og pårørendes livskvalitet. På personalemøder bliver den studerende desuden en del af den fælles pædagogiske refleksion om hvordan forskellige situationer håndteres med udgangspunkt i, at Levuk STU løfter en offentlig opgave inden for givne rammer.            Den studerende opnår viden om den professionelle håndtering af omsorg og udvikling af unge med handicap og grænseflader i forhold til disse.</p>	

## Praktikbeskrivelse

<b>2. Vidensmål</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	<b>2. Færdighedsmål</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU er der metode- og handlefrihed ud fra en forventning om, at pædagoger og studerende anvender de metoder, der er relevante i en given situation. Vores værdier og overordnede metoder har dog fokus på relationspædagogik samt narrativ tilgang. I praksis er aktiviteterne bygget op udfra dette grundlag. Uanset hvilken metode der anvendes i praksis, sker det ud fra didaktisk refleksion og evaluering i personalegruppen.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende får via observation, refleksion og diskussion mulighed for at vurdere de pædagogiske metoder, der anvendes i samarbejde med kolleger og praktikvejleder.	

<b>3. Vidensmål</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	<b>3. Færdighedsmål</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU lægger vi vægt på, at den enkeltes faglige spidskompetencer bliver bragt i spil i alle forhold omkring eleverne, og dermed også i organisatorisk udvikling og samarbejde med eksterne. Det kan f.eks. være gæstelærere med speciale fra idrætslivet, der er tilknyttet specifikke projekter eller en seksualvejleder, der underviser medarbejdere og elever. Det kan også være samarbejde med lærere og pædagoger fra Levuk eller samarbejde med sagsbehandlere og pædagoger fra bosteder/dagtilbud.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende deltager i husets projekter, hvor der skal samarbejdes med andre fagligheder, og modtager vejledning i forhold til konkrete samarbejder.	

<b>4. Vidensmål</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende	<b>4. Færdighedsmål</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU er vi i gang med at beskrive opgaver og procedurer i politikker og retningslinjer, som skal vedtages på vores MED-møder. Her beskriver vi baggrund, handlemuligheder og opgavefordeling i forhold til pædagogisk og andet arbejde.	

# Praktikbeskrivelse

## Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:

Den studerende tilegner sig viden om opgave- og ansvarsfordeling gennem arbejdet med Levuk STUs politikker og retningslinjer, og deltager i refleksion og evaluering af arbejdet. Den studerende modtager vejledning i forhold til den pædagogiske faglighed, opgave og ansvar fra vejleder, leder og kolleger

<b>5. Vidensmål</b> <b>Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation</b>	<b>5. Færdighedsmål</b> <b>Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</b>
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> På Levuk STU er medarbejdere og studerende aktive deltagere i forandringsprocesser der vedrører den pædagogiske praksis og organisationens udvikling. Det sker via projekter og indsatser, som bearbejdes og udvikles på personalemøder og i udvalg og projektgrupper. Nye tiltag diskuteres i personalegruppen, efterprøves og evalueres, og implementeres når der er enighed i personalegruppen.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende deltager i de forandringsprocesser, der er i gang i praktikperioden, og opfordres til at byde ind med professionel og anerkendende tilgang. Den studerende vil også deltage i evaluering og gennemførelse af nye tiltag, og modtage vejledning i processens forløb.	

<b>6. Vidensmål</b> <b>Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</b>	<b>6. Færdighedsmål</b> <b>Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</b>
<b>Det afspejles i den pædagogiske praksis gennem:</b> Levuk STU har tradition for løbende at anvende beskrivelse og fortælling i en narrativ praksis, der skal sikre levendegørelse af vores kultur og organisation. Vi arbejder systematisk med såvel skriftlig dokumentation som film og fortællinger på alle projekter og aktiviteter. Dokumentationen anvendes i evaluering til fælles pædagogisk diskussion og bevidning.	
<b>Den studerende kan tilegne sig dette mål gennem:</b> Den studerende får indblik i hvordan den beskrivende dokumentation sættes i gang og anvendes i daglig praksis, og hvordan den narrative praksis understøtter den pædagogiske udvikling.	

# Praktikbeskrivelse

Praktikvejledning 3. praktikperiode	
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Tilrettelæggelse	<p>Vi forventer at du inden praktikken har besøgt Levuks hjemmeside, og læst praktikbeskrivelsen. Du har en ugentlig vejledningstime med fast dagsorden. Derudover er der altid mulighed for at afholde kollektive vejledningstimer med de studerende fra klubben eller få et oplæg fra en uddannet kollega. Tidspunktet for vejledning aftales med vejlederen.</p> <p>Vi bestræber os på, at de studerende introduceres til narrativ praksis, som er en del af Levuk STUs pædagogiske grundlag.</p> <p>Det forventes, at du selv er opsøgende i processen med at få kontinuerlig feedback, og at du kan reflektere over egen praksis, og give og modtage konstruktiv kritik.</p>
Inddragelse af den studerendes portfolio	<p>Den studerendes portfolio er udgangspunkt i forbindelse med studerendes egne projekter og i de aktiviteter, den studerende indgår i.</p>

## Anbefalet litteratur 3. praktikperiode:

"Pædagogisk relationskompetence" af Jesper Juul og Helle Jensen. Forlaget Apostrof, 2002.

"Narrative samtaler" af Alice Morgan. Gyldendal Akademisk, 2005

"Øer af intensitet i et hav af rutine" af Thomas Ziehe. Forlaget politisk revy, 2007

"Neuropædagogik" af Peter Thybo. Hans Reitzel, 2013

"Fra terapi til pædagogik" af Anette Holmgren. Gyldendal Akademisk, 2012

"Kort over narrative landskaber" af Michael White. Hans Reitzel, 2008

"Narrativ praksis i skolen" af Erik Sigsgaard. Gyldendals Akademisk, 2012

[www.levuk.dk](http://www.levuk.dk)

Levuk STUs personalehåndbog