

Virksomhedsplan 2020-2021



Levuk STU
Milnersvej 39A
3400 Hillerød
Tlf: 48 24 42 17 // www.levuk.dk

Indhold

1. Levuk STU	side 2
Året, der gik	
Ledelsens fokus	
Sådan bruges virksomhedsplanen	
2. Grundlaget for Levuk STU	side 4
Vision	
Værdier	
Ambitionen som undervisere	
3. Pædagogik og læringsmål	side 8
Eleverne	
Pædagogisk og læringsmæssig ambition	
Betydende relationer	
Traditioner	
Vedkommende undervisning	
Narrativ praksis	
4. Hverdagen	side 10
Grupperne	
Undervisning	
Temaforløb	
Særhold	
Virksomhedspraktik	
De fysiske rammer for undervisningen	
5. Organisation	side 22
Tilhørsforhold og lovgrundlag	
Medarbejdere	
Personalepolitikker	
Eksterne samarbejdspartnere	

1. Levuk STU

Levuk STU er en særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse målrettet unge mellem 16 og 25 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Bredden er stor, når det gælder de unges funktionsevne, og der er som udgangspunkt adgang til uddannelsen uanset funktionsnedsættelse. Det er dog et krav, at den unge har lyst til idræt og bevægelse, som fylder en stor del af undervisningen.

Skolen er selvejende og startede i 2012. Vi er 21 elever fordelt på tre hold og 8 medarbejdere. Undervisningen starter hver dag kl. 8 og slutter 13.30 mandag – torsdag, og kl. 12 fredag. Eleverne har mulighed for at gå i fritidsklubben Levuk efter skoletid. Klubben ligger på samme adresse som skolen.

Året, der gik

Samarbejder

Skoleåret 2019-2020 har været et år med både konsolidering af tidligere års indsatser i driften og vigtig udvikling på flere områder:

Samarbejdsflader og netværk er højt prioriteret på Levuk STU. I de seneste år har vi haft besøgsdage for flere specialskoler og efterskoler, som har deltaget i idræt og aktiv læring, og dermed fået et indblik i hvordan det er at gå i vores STU. Vi har også udvidet kredsen af praktiksteder og indgår sammen med dem i stadigt tættere samarbejder, som kommer eleverne til gode. Venskabet med Hillerød lilleskole er blevet styrket igennem flere års samarbejde. Det blev skudt i gang med "Nature Cross Race", et forhindringsløb på Stængehus med fællesskab og venskab i højsædet.

Indeklima

Der er fortsat fokus på det fysisk indeklima, da det sidst på dagen er præget af for høje temperaturer og mangel på udluftning. Der er indledt et samarbejde med FrederiksborgCentret om udskiftning af ventilation og andre foranstaltninger til at sikre et godt indeklima.

Forårets nedlukning og opstart

Under nedlukningen i foråret grundet Covid-19 modtog alle elever daglig fjernundervisning ud fra bekendtgørelsen fra UVM. Den blev igangsat kort tid efter nedlukningen og bestod af daglig virtuel undervisning, hjemmeopgaver og besøg. I idrætsdelen havde lærerne fremstillet en håndfuld træningsvideoer (yoga, cirkeltræning, opvarmning, dans, løb) som eleverne valgte imellem at lave hver dag. Opstartsfasen blev lavet i overensstemmelse med retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen hvor alle samarbejde for at etablere en hverdag med høj hygiejne og nye rutiner. Mange af disse tiltag er en del af nuværende skoleårs hverdag.

Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Ledelsens fokus 2020/2021

Det kommende år er der overordnet fokus på fire indsatsområder, der alle er rettet mod at styrke skolens profil. Vi beskæftiger os med:

- Indeklima og det fysiske arbejdsmiljø
- Kommunikation om Levuk STU i form af ny hjemmeside, opdatering af materiale mv.
- Det gode pårørende samarbejde
- ADL progressionsskema og dokumentation

Vi arbejder fortsat med SUHM og Digital Dannelse på udviklingen af den digitale læringsplatform "Os Online" der skal sikre en tryk og sikker adfærd for unge på nettet. Udover selve træningsbanen med relevante temaer og cases, bliver der udviklet en ung til ung rådgivning og en guide med redskaber til fagpersoner og pårørende.

Der er udarbejdet en beredskabsplan for håndtering af et COVID-19 udbrud i organisationen. Det er inddelt i tre trin med dertilhørende retningslinjer for medarbejdere og ledelse. Udarbejdelsen er lavet i overensstemmelse og i tæt samarbejde med Hillerød kommune.

I løbet af efteråret etablerer vi et nyt tilbud til elevernes søskende. Det har længe været et ønske at lave dialoggrupper, hvor man kan tale om det sjove og svære ved at være søster eller bror til en med et handicap, og nu har vi fundet et godt format med særligt tilrettelagte dialogbaserede gruppeforløb, som har en positiv indvirkning på søskendes mentale sundhed. Det laves i samarbejde med Susanne Kaastrup, vores supervisor og narrative underviser.

Sådan bruges virksomhedsplanen

Virksomhedsplanen er ledelsens redskab til at planlægge og tydeliggøre rammerne for udviklingen af det pædagogiske og organisatoriske grundlag på Levuk STU. Planen udarbejdes i en proces mellem ledelse og medarbejdere og evalueres i løbet af året.

2. Grundlaget for Levuk STU

Visionen

Vi vil skabe en ungdomsuddannelse, hvor unge med særlige behov bliver udfordret, og får øget bevidsthed om egne ressourcer i et levende og engageret læringsmiljø.

De unge skal opleve glæden ved at tilegne sig ny viden gennem fordybelse og praksis, formidlet af professionelle undervisere og udøvere af fagene.

En uddannelse fra LEVUK STU skal knytte konkrete færdigheder til oplevelsen af at kunne mestre konkrete erfaringer til at kunne vælge et fremtidigt arbejdsliv. Eleverne skal opleve tilbuddet som en sikker platform for voksenlivet.

Frem for alt skal uddannelsen give eleverne muligheden for at opnå fornyet indsigt i, hvem de er og hvad de kan, og dermed skabe mulighed for nye fortællinger om dem selv.

Glæde

Glæden gennemsyrer Levuk STU. Måske er det den menneskelige varme, passionen eller fællesskabet, der gør det. Måske er det de gode relationer, de vilde ekskursioner eller de mange sejre.

Vi kan have svært ved at definere det, men alle kan mærke stemningen af livsglæde i Levuk STU.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Værdierne

Vores værdier bliver til i en proces, hvor elever og undervisere har givet deres bud på det mest værdifulde ved skolen. Det er i tråd med vores tilgang til eleverne som selvstændige unge, der på samme tid skaber og er en del af fællesskabet og historien.

Nysgerrigheden

Levuk STU drives af nysgerrighed og interesse. Vi er nysgerrige på hvem hinanden er, hvor vi vil hen og hvordan vi gør det – både når det gælder den enkelte, fællesskabet og de mange samarbejdspartnere. Vi ser det i hverdagen, når vi undersøger kroppens fysiske formåen eller partierne i det politiske landskab. Vi ser det, når vi besøger et nyt praktiksted og når vi lytter til hinandens historier – i fuld tiltro til at alle har noget vigtigt at fortælle. Det skaber en god energi, som betyder, at vi hele tiden er i bevægelse og på vej nye steder hen.



Ligeværdigheden

På Levuk STU kan man være den man er, fordi der er plads til alle. Vi gør os umage med at se mennesket og lader ikke gamle historier stå i vejen for det ligeværdige møde. I hverdagen kan man se det, når vi møder hinanden ud fra hver vores forudsætninger eller når vi sætter tid af til hverdagens små fortællinger – fordi vi vil noget med hinanden. Man ser det også i

vores accept af hinandens forskelligheder, følelser og stemninger, og når vi stiller krav om, at man respekterer andre. Det skaber et ligeværdigt rum, som giver overskud til at byde enhver indenfor, som den han eller hun er, og med de bedste intentioner.

Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Fællesskabet

Fællesskabet er en del af vores DNA. Vi kan meget sammen og er bevidste om at være der for hinanden. Vi ser det i hverdagen, når vi gør den ekstraordinære indsats for at få alle med, og når vi giver plads til, at man kan være sig selv. Vi ser det også, når alle tager ejerskab for deres opgave, mens vi i fællesskab gør klar til at byde husets gæster velkommen.

Der er forpligtelse forbundet med at være en del af fællesskabet – det kræver, at man byder ind med det man har og stiller sig til rådighed, så alle får glæde af det. Det betyder til gengæld også, at man har indflydelse og medansvar, og er med til at sætte dagsordenen for vores skole.



Trygheden

Trygheden er et omdrejningspunkt på Levuk STU – her er det ok at falde, fordi man ved, at der er nogle, der griber. Vi ser det, når vi kan sænke skuldrene og bare være os selv, og når vi får modet til at turde noget, vi ikke turde før. Vi ser det er også tydeligt, når vi griner af og med hinanden eller viser vores usikkerhed for det nye.

Det er i nærværet, i de mange traditioner og i vores relationer, at vi skaber den tryghed, som betyder, at vi går ud og møder verden fyldt med tillid.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021



Ambitionen som undervisere

Vi møder hver dag på arbejde med et mål om at gøre en forskel og stille os til rådighed for størst mulig udvikling. Derfor er det vores intention, at:

- Vi er ambitiøse i arbejdet med eleverne, og går gerne den ekstra mil for at give dem de bedste muligheder.
- Vi skaber tydelige rammer for medarbejdere og elever. Det betyder, at alle ved, hvad der skal ske og kan bruge energien på at være nærværende i relationerne og undervisningssituationen.
- Vi uddanner os i fællesskab og hver for sig, så vi bidrager med opdateret viden indenfor vores områder og har et fælles sprog.
- Vi er professionelle og reflekterede. Det er opgaven, der definerer, hvem der skal løse den – fordi vi lægger vægt på at anvende de bedste kompetencer i alt fra undervisningssituationer til Facebook-opdateringer.
- Vi har energi, drive og øje for ideer, potentialer og muligheder. Det betyder, at mange ting bliver muligt – fordi vi handler og fordi vi har tillid til at lykkes i fællesskab.
- Vi er velforberedte. Det betyder, at vi har overblik over møder, forløb og deadlines og forbereder os grundigt.
- Vi er fleksible, åbne for improvisation og finder den løsning, der passer bedst i situationen.



3. Pædagogik og læringsmål

Eleverne

LEVUK STU er målrettet unge mellem 16 og 25 år med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne.

Vores udgangspunkt er, at det først er i mødet med en omverden, at en funktionsnedsættelse kommer til udtryk – når omverden ikke er i stand til at håndtere den unges udfordring. Derfor kommer potentiale og mulighed før begrænsning hos os.

Den vigtigste forudsætning for at blive optaget på Levuk STU er lysten til at deltage i daglig idræt og fysisk aktivitet. En anden forudsætning er, at den unge tydeligt vil passe ind i gruppen af elever, da deltagelse i fællesskabet et vigtigt element.



Pædagogisk og læringsmæssig ambition

Vi vil være mere end blot en ungdomsuddannelse, og har derfor stor vægt på dialog om overordnede pædagogiske mål, metoder og praksis.

Vi har en fælles holdning til det grundlæggende menneskesyn og arbejder med udgangspunkt i relationen mellem mennesker, udvikling af potentiale og narrativ praksis. Vi benytter dog altid den pædagogiske metode, som er bedst i den enkelte situation i forhold til den enkelte unge. I dagligdagen arbejder vi ud fra, at:

- Eleverne har potentiale og ressourcer, som skal findes og udvikles.
- Eleverne er medbestemmende og har indflydelse.
- Eleverne møder verden – mangfoldig og åben.
- Elevernes udvikling foregår i trygge rammer.
- Eleverne får kendskab til sund levevis.
- Eleverne bliver mødt med oprigtig og direkte dialog.

Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Betydende relationer

Det er en del af Levuk STUs pædagogiske målsætning, at der udvikles betydende relationer med såvel de unge som deres pårørende, eksterne samarbejdspartnere og kolleger. Levuk STU giver mulighed for at udvikle sig i et læringsmiljø, hvor alle skal føle sig accepteret, og undervisningen tager afsæt i den enkelte elevs potentialer og zonen for nærmeste udvikling. Den professionelle samtale med den unge tager udgangspunkt i narrativ, anerkendende tilgang.

Traditioner

Vi har mange traditioner, fordi vi tror på gentagelsens glæde. Traditioner skaber en særlig forventning og den forudsigelighed, som eleverne har behov for. Gentagelsen er samtidig en metode til at træne konkrete færdigheder, som man kan tage med i et voksenliv. Endelig skaber gentagelsen en overskuelighed, der gør det nemmere at være til stede i nuet og slappe af.



Traditioner

- Ocean Rescue Camp
- Udlandsekskursion
- Julefest og sommerfest
- Skøjtetur i januar
- Fødselsdage
- 3. års huen



Vedkommende undervisning

Undervisningen er tilrettelagt, så den er vedkommende og relevant for eleverne. Det kan f.eks. være at skrive en indkøbsseddel, chatte på sociale medier, udtrykke sig gennem rap-musik eller få styr på privatøkonomien.

Det er elevernes behov og personlige interesser, der er den røde tråd i undervisningen, og deres input og ønsker er essentielle for at skabe vedkommende læring.

Narrativ praksis

Narrativ praksis giver mulighed for at opnå fornyet indsigt i hvem man er og hvad man kan, og dermed skabe andre og rigere historier om sig selv og andre. Der er nemlig aldrig kun én fortælling om et menneske.

Fortællingen om elevernes handicap skal ikke skygge for de andre fortællinger, der er om de unge som unikke og aktive mennesker. I det narrative perspektiv fokuseres på intentioner, værdier, håb og principper. Udgangspunktet er, at alle gør deres bedste ud fra deres forudsætninger og at der bag hvert problem skjuler sig et ønske om forandring. Narrativ pædagogik giver de unge mulighed for at komme bedre i kontakt med sig selv, finde ind til egne værdier og derved også få øje på flere handlemuligheder. Den narrative praksis er samtidig et redskab til anerkendelse og samvær og dermed en mulighed for at skabe relationer.

På Levuk STU arbejder vi i undervisning og samtaler med at få mangfoldigheden af fortællinger frem, som kilde til mere righoldige identitetsforståelser.

4. Hverdagen og undervisningen

Grupperne

Eleverne undervises individuelt eller i små grupper med to eller flere unge. Ved dagens begyndelse og afslutning er alle samlet til fælles information. Grupperne baserer sig primært på sammenfald i elevernes læringsstil og tager samtidig hensyn til fællesskabet og muligheden for at skabe nye relationer.

Der er tre primære grupper, hvor eleverne har deres base, og forskellige grupper i undervisnings-sammenhæng. Det betyder, at den enkelte elev har flere trygge platforme at bevæge sig på i deres STU-forløb.

Levuk STU Skema uge 34

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.00-8.15	Godmorgen Stængehus 	Godmorgen Stængehus 	Godmorgen Levuk 	Godmorgen Levuk 	Godmorgen Levuk 
8.30-10.00	Morgenidræt udendørs 	Morgenidræt udendørs 	ADL Mad Bæredygtighed Budget Penge 	ADL Mad Bæredygtighed Budget Penge 	Svømmehal 
10.00-11.30	Boglige fag 	Boglige fag 			Klassens time 
11.30-12.00	Frokost - husk madpakke	Frokost - husk madpakke	Frokost - ingen madpakke	Frokost - ingen madpakke	Frokost - husk madpakke
12.00-13.30	Opsamling	Opsamling	Dagbog og opsamling 	Dagbog og opsamling 	WEEKEND 

Kære Tobias J, Cecilie, Emil, Mathias, Sebastian, Mathilde, Simone og Camilla.

Vi er nu færdige med vores introuger, og skal i gang med basisuger. Vi tager til stængehus mandag og tirsdag, og her vil vi kombinere idræt med boglige fag. Kom derfor gerne i idrætstøj, og tag et håndklæde med og husk frokost. Onsdag og torsdag vil vi blive på Levuk, og alle have botræning, vi går endnu mere i dybden med dette emne i år. Fredag har vi fællesdag med resten af klassen, og går alle i svømmehallen. Herefter klassens time, hvor vi vil evaluere Ocean Rescue Camp. Vi glæder os til at se jer; Martin, Allan, Louise, Susan, Bianca, Emil og Stine

Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Undervisning

Undervisningen er differentieret i forhold til den enkelte elevs behov. Ved skolestart kortlægger vi elevens læringsstil gennem struktureret observation af elevens potentialer. Det danner grundlaget for undervisningsplanens mål og metoder, som alle undervisere arbejder efter.

Idræt er hovedfaget med ca. 8 timers undervisning om ugen. Der er også vægt på de boglige fag, som er tilrettelagt med henblik på at være vedkommende og rettet mod et aktivt voksenliv med arbejde og netværk.

Potentiale- og kompetencevurdering på baggrund af PAS-screening

Vi ser altid på elevens potentiale, og har mulighed for at kortlægge elevens læringsstil og optimale læringsmiljø ved en PAS-screening eller en større PAS-analyse, alt efter behov.

PAS – Pædagogisk Analyse System – er et neuropædagogisk redskab til at afdække mønstre i elevens måde at løse opgaver på. Det er udviklet til at finde kompetencer og potentialer, og på baggrund af PAS anviser vi en række konkrete handlingsmuligheder, der kan styrke eleverne i undervisningen.

Læs mere om PAS på Socialstyrelsens hjemmeside socialstyrelsen.dk eller på nordicpas.dk



Idræt og sundhed

Idræt bruges som springbræt for læring om egne ressourcer i et sundt og aktivt liv. Der er daglig idræt og bevægelse på skolen, enten som fag eller integreret i undervisningen. I nogle perioder har vi idræt som morgen- eller eftermiddagstræning, og i andre perioder som et længere intensivt forløb. Alle former for fysisk bevægelse er i spil – det er alt fra sansemotorisk træning til cross-fit.



Vi har fokus på alle aspekter af det sunde liv – også livsstil og mental sundhed. Eleverne arbejder med kostpyramiden og sunde alternativer i madlavning, og støttes i at foretage bevidste valg. Der bliver arbejdet med redskaber til at have det godt med sig selv og andre, og skabe en sund balance i sit liv. Det er et mål at inspirere eleven til at fortsætte med fysisk bevægelse og sundhed i voksenlivet.

Dans

I danseundervisningen lægger vi først og fremmest vægt på at have en fest – med sved på panden og et smil på læben.

Alle stilarter er i spil – folkedans, zumba, twerking, jumpstyle og moderne dans for blot at nævne nogle. Det er enkle koreografier, hvor trin og moves bliver gennemarbejdet og trænet til de sidder på ryggraden. Eleverne får også mulighed for at undervise hinanden i deres foretrukne stilart og musiksmag.



Boldbasis, boldspil og fitness-bolde

Vi tager udgangspunkt i enkle øvelser og øger sværhedsgraden for at få en fornemmelse af, hvad vi kan med en bold. Der arbejdes også med at holde øjenkontakt, kommunikere og orientere sig i rummet.

Med fitness-bolde er der fokus på balanceevne, styrkelse af core-muskulatur og grundlæggende elementer til bedre kontrol over kroppen i hverdagen.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Sansemotorisk træning

Vi er afhængige af vores sanser for at kunne forholde os til verden og udvikle evnen til eksempelvis at sidde stille, modtage læring eller bevare koncentrationen i længere tid. Balancesansen – vestibulærsansen – har stor indflydelse på indlæring og evnen til at koncentrere sig. Den stimuleres ved eksempelvis vuggende, snurrende og gyngende bevægelser. Følesansen – taktilsansen – har indflydelse på reaktioner ved berøring. Underudviklet følesans kan medføre at det kan være svært at komme tæt på en kammerat eller at man har svært ved at sidde stille. Følesansen stimuleres ved massage.

Sansemotorik er en integreret del i meget af undervisningen. Udover idrætten indgår sansemotorik også i ADL i forbindelse med håndæltning af dej, håndtering af grøntsager, duft af krydderier eller berøring af korn, nødder og frø.

Yoga og akroyoga

Eleverne oplever nye sider af sig selv, når vi arbejder med solhilsen, udstræk og behagelig afspænding og meditation. Vi dyrker forskellige yogaformer og arbejder også med akroyoga, som kombinerer yoga, akrobatik og massage. Det kræver kommunikation, tillid og samarbejde, når eleverne skal balancere på nogens fødder eller læne sig tilbage i nogens favn.



Funktionel træning og cross-fit

Funktionel fysisk træning uden brug af maskiner. Målet er at styrke muskulaturen og arbejde med styrke, smidighed og koordination.

På Stængehus bruger vi naturen og de mange redskaber vi har lige ved hånden. Det kan f.eks. være træstammer, store sten, sand eller traktordæk fra garagen. Vi tilpasser øvelserne til den enkelte elev og laver masser af øvelser i grupper i den friske luft.

Svømning og fitness

Vi svømmer i Hillerød Svømmehal hver fredag. Efter en fælles opvarmning træner eleverne i forhold til den enkeltes kompetencer og mål. Nogle svømmer baner, mens andre arbejder med øget kropsbevidsthed gennem forskellige øvelser.

Fitness-centret benytter vi i de særskilte væggtabsforløb – slankehold, eller når vi har temaet krop og sundhed.

Tryghed
Teknik
Leg
Velvære
Balance
Motion
Hygiejne



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Dansk

Danskundervisningen er tilpasset, så eleverne får mest muligt ud af deres potentiale. Vi arbejder med metoder, der er målrettet elevernes læringsstrategier og anvender især fysiske aktiviteter og praktiske opgaver. Undervisningsmaterialerne afspejler, at eleverne er unge mennesker og inkluderer bl.a. SMS-beskeder, Facebook, ungdomsbøger, film, foto, digte, rap-tekster og apps som eksempelvis Scan How eller Symbolskrivning.

For hovedparten af vores elever er målet at blive i stand til at anvende sproget eksempelvis i en indkøbssituation eller til at bevare sociale relationer. For andre vil målet være udvidet begrebsforståelse, læsning og skriftlighed – for enkelte med henblik på 9. klasses afgangsprøve.

Matematik

Anvendt faglighed er nøgleordet i matematik med særligt fokus på at forbedre elevernes forudsætninger for en voksen dagligdag. Vi arbejder bl.a. med klokken, personlig økonomi, pengeforståelse og måleenheder i en opskrift - naturligvis tilpasset elevernes forudsætninger. Det betyder, at undervisningen spænder fra at lære at kende forskel på mønter til at lægge et budget.

Aktiv læring gennem leg og bevægelse er et omdrejningspunkt. Vi benytter naturen ved Stængehus, laver lagkage-matematik, spiller matematikbold og hopper tal i idrætstimerne med henblik på at give eleverne anderledes oplevelser med matematikken.

Kulturlære

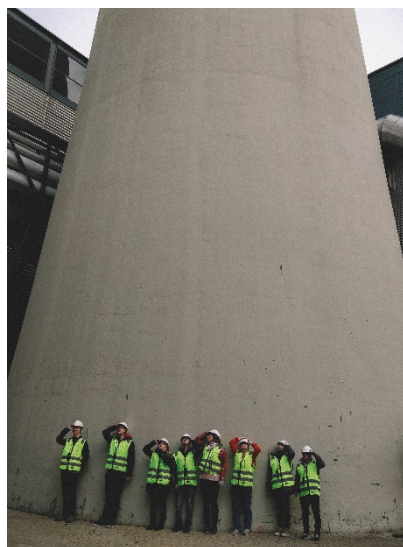
I Kulturlære får eleverne indblik i det omgivende samfund og andre kulturer samtidig med, at de lærer at argumentere og være en del af demokratiske processer. Der er fokus på samfundsforståelse, og de muligheder og udfordringer man møder som ung og voksen. Vi ser DR Ultrant og taler om nyhederne fra ind- og udland. Eleverne er delt op i små grupper, hvor alle byder ind med deres oplevelse af og holdning til indslagene.

Vores elever har særlige forudsætninger for at forstå, hvad det vil sige at være anderledes, hvilket er et godt grundlag i arbejdet med at få indblik i andre kulturer. Det sker gennem rejser og ekskursioner, hvor vi f.eks. besøger Christiansborg, andre skoler eller museer.

Nogle elever er tilknyttet dialoggruppen, hvor vi har særligt fokus på at styrke basale kommunikative kompetencer som:

- Fælles opmærksomhed
- Kontakt
- Anmodning
- Dialog

Det er eksempelvis gennem rollespil, naturligt opståede episoder og fortælleturneringer.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

ADL

ADL står for Almindelig Daglig Levevis.

Undervisning og træning er implementeret i det ugentlige skema og koncentreret i temaforløb. Allerede i afklaringsforløbet afdækker vi elevens kompetencer i indkøb, madlavning, rengøring og økonomi, og udarbejder en plan for udvikling af elevens nuværende færdigheder. Elevernes forudsætninger er forskellige, og ADL er tilpasset deres individuelle niveau.

I ADL indgår bl.a.

- Tidshåndtering
- Lægge tøj frem, pakke taske
- Vaske og soignere sig
- Finde og tilberede lette retter
- Skrive indkøbsseddel og finde varer i supermarkedet
- Lægge budget
- Invitere og være vært for venner/familie
- Opbygge kendskab til digital borgerbetjening, f.eks. E-boks og Borger.dk
- Kørekort til sociale medier

En del af ADL er at passe Stængehus (vores hus i Tisvilde Hegn) med alt fra rengøring og havearbejde til madlavning og tøjvask.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Temaforløb

Året igennem er der temaforløb af 2-4 ugers varighed, hvor vi arbejder i dybden med et tema, som ofte afsluttes med, at eleverne præsenterer for hinanden.

Ocean Rescue Camp

Ocean Rescue Camp er en tredages studietur på Stængehus med vandet i fokus. Studieturen ligger i starten af skoleåret. Her lærer eleverne livreddende førstehjælp og redningsøvelser på land og til vands af undervisere fra Nordsjællands Livreddertjeneste.

Ud over førstehjælp og livredning er der tid til at lege på SUP-boards. Vi laver sansemotorik og samarbejdsøvelser på stranden og der er naturligvis også plads til hygge.

ADL er en del af forløbet, hvor eleverne forbereder måltider og køber ind til hele ugen. Vi planlægger også, hvor vi skal sove - enten inde eller udendørs under stjernerne. Onsdag og torsdag er der vandaktiviteter og mulighed for klatring og Mountainbike. Torsdag holder vi stor fest og fredag afsluttes vores camp med evaluering og oprydning.



Seksualundervisning

Et undervisningsforløb med en faguddannet seksualvejleder. Forløbet tager fat på en række af de spørgsmål, man kan have som ungt menneske, der er i gang med at danne egen identitet. Emnerne bliver behandlet i elevernes øjenhøjde gennem metoder som Forumteater, sociale spil og interaktiv undervisning, så alle har mulighed for at deltage i dialogen. Emnerne er bl.a.:

- Seksualitet, kærester og kroppen. Vi taler om og ser på kroppens forandringer, den seksuelle krop, grænser, kæresteglæder- og sorger.
- Venskaber, mobning og sociale kompetencer. Hvordan afkoder man andres følelser, hvordan får man venner og hvorfor er der nogen, der mobber?
- Det er ikke et handicap: Hvordan er det at være anderledes og hvordan er det at være ung?



Boformer og medbestemmelse

I boformer og medbestemmelse er der fokus på livet som selvstændig borger i samfundet. Eleverne præsenteres for forskellige boformer og hører erfaringer fra de klassekammerater, som allerede er flyttet hjemmefra. Samtidig får de i forløbet indblik i de rettigheder, pligter og muligheder, der følger med voksenlivet. Vi arbejder bl.a. med:

Bolig – i egen lejlighed, bofællesskab eller helt andre muligheder? Vi besøger bosteder og bofællesskaber, og eleverne indretter deres egen lejlighed på iPad.

Orientering i samfundet - Hvad er mine rettigheder og hvor kan jeg søge råd? Hvilken hjælp tilbydes? Vi anvender undervisningsmateriale om medbestemmelse fra Socialstyrelsen og undersøger mulighederne på bl.a. kommunale hjemmesider.

Krop og sundhed

I Krop og sundhed arbejder vi med praktisk undervisning og teori om kroppen, bevægelse og kost.

Vi undersøger kroppens anatomi og fysiologi, specielt organer og placering af organer, knogler og blodbaner. Vi lærer også om puls og bevægelse og kostens indvirkning på kroppen. Krop og sundhed er samtidig en integreret del af ADL undervisningen igennem hele skoleåret.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Gæstebud

Hvad skal der til, når man har lyst til at invitere sine venner og familie på besøg? Denne udfordring tager vi op under temaet "gæstebud", hvor eleverne planlægger en fest fra idé til udførelse. Festen er f.eks. den sommerfest, vi hvert år holder for elever og pårørende i juni.

Vi er igennem alle processer – fra skrivning af invitationer, planlægning, fordeling af arbejdsopgaver, indkøb, madlavning, rengøring, påklædning, borddækning, udsmykning og ikke mindst underholdning af gæsterne til festen.

Og når gæsterne er gået glade hjem, tager vi også den sidste del med – oprydning og rengøring.



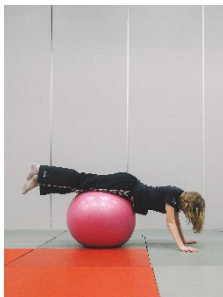
Kend din by

"Kend din by" ligger i forlængelse af "Boformer og medbestemmelse". Vi besøger byer, hvor eleverne bor eller skal flytte til, og orienterer os om de offentlige tilbud, eksempelvis Borgerservice og biblioteket.

Vi arbejder også med adgangen til de offentlige systemer og brug af NEM ID, Borger.dk, Digisafe og finder ud, hvordan man får lønseddel, bestiller sundhedskort m.m.

Kommunikation og fremtoning

I slutningen af skoleåret kører forløbet Kommunikation og fremtoning, hvor eleverne arbejder med den personlige kommunikation og perspektiver som tillid, fokus, stå frem og vise sig selv. Eleven vælger en idræt og laver et opvarmningsprogram, som de underviser resten af gruppen i. Modulet indeholder selvstændige valg og udvikling af et 10 minutters program, som formidles pædagogisk. Der er eksamen i slutningen af forløbet.



Særhold

Talepædagogisk træning

Hvis en elev har behov for udvikling af sine kommunikative færdigheder, kan han eller hun blive tilknyttet undervisningen hos vores talepædagog hver uge. Her bliver der arbejdet med sproglig opmærksomhed, mundmotorisk bevidsthed og lyddannelse. Afhængig af elevens udgangspunkt anvendes boardmaker-symboler, tegn til tale og symbolskrivning. Vi tager gerne kontakt til tidligere undervisere for at kortlægge fremtidsperspektivet og arbejde med udgangspunkt i elementer eleven kender fra tidligere.

Kør selv

Et kursus hvor målet er at uddanne eleven i at transportere sig selv i den offentlige trafik. Kurset tilbydes elever, der har potentiale til selv at færdes i trafikken. Vi anvender mobiltelefon og iPad, som sikrer tryghed undervejs i forløbet.

Den enkelte elev bliver hver dag fulgt til og fra skole med offentlig transport, indtil de er i stand til at færdes på egen hånd. Følgesvenden kan være nuværende eller tidligere elever fra skolen.

Hygiejnekursus

Eleverne bliver tilbudt et hygiejnekursus, hvis de viser interesse i at arbejde i et køkken eller hvis der vurderes et behov i forbindelse med ADL.

Det er klubbens faguddannede kok Gitte Kreilgaard, der underviser på kurset, som gennemføres over 4 moduler. Modulerne har obligatorisk indhold, men sammensættes specifikt efter elevernes behov. Der udstedes et kompetencebevis i køkkenhygiejne efter kurset.

Modul 1 Personlig hygiejne

Modul 2 Temperatur/opbevaring

Modul 3 Krydssmitte/rengøring

Modul 4 Praktisk eksamen – frokostmåltid



Slankehold

Vi tilbyder slankehold til elever, som gerne vil skabe langvarige livsstilsforandringer med kost og motion. Vores kostvejleder laver i samarbejde med eleven og familien en plan for sund kost og motion. ADL tilrettelægges med individuelle indkøb og et særligt idrætsprogram.

Virksomhedspraktik

Virksomhedspraktik er en stor del af elevernes skema på 2. og 3. skoleår. Allerede på 1. år ser vi på mulige praktikpladser sammen med elev, forældre og UU-vejleder med udgangspunkt i elevens ønsker, potentialer og muligheder.

Eleven starter med kortere praktikker af en uges varighed på 2. skoleår, og prøver en bred vifte af arbejdspladser. På 3. år koncentrerer vi indsatsen om de mest egnede steder, og praktikkerne bliver af 3-4 ugers varighed. Ved STU-forløbets afslutning udarbejder vi en samlet praktikvurdering, og anbefaler det bedst mulige match for eleven og en kommende arbejdsplads/beskyttet beskæftigelse.

Vi har opbygget et godt og stærkt samarbejde med en række virksomheder, som udgør grundstenen i vores praktiknetværk. Der er naturligvis vægt på de faglige muligheder på praktikstedet – men vi kigger i lige så høj grad på tilgangen til unge med funktionsnedsættelser. Det er vigtigt for os, at vores elever oplever ligeværdig og anerkendende omgangsform på praktikstedet, så der er trygge rammer også når de skal videre fra Levuk STU.



Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

De fysiske rammer for undervisningen

I 2015 indviede vi 350 m² skolelokaler i direkte sammenhæng med ungdomsklubben. Lokalerne er tegnet efter vores behov og indrettet med møbler, der tilgodeser de mange forskellige potentialer hos eleverne. Der er rum til ro og plads til fællesskabet – og så er der adgang til Frederiksborgcentrets idrætsfaciliteter via vores private elevator.

Vi har desuden indrettet skolehus i Stængehus, som er en fredet skovløberbolig ved stranden mellem Liseleje og Tisvilde. Huset er indrettet som almindelig bolig, og det er her eleverne træner rengøring, madlavning, husholdning og pasning af hus og have.

Indkøb til frokosten sker i det nærliggende supermarked, hvor vi træner indkøb efter budget, prisforståelse og mærkegenkendelse.

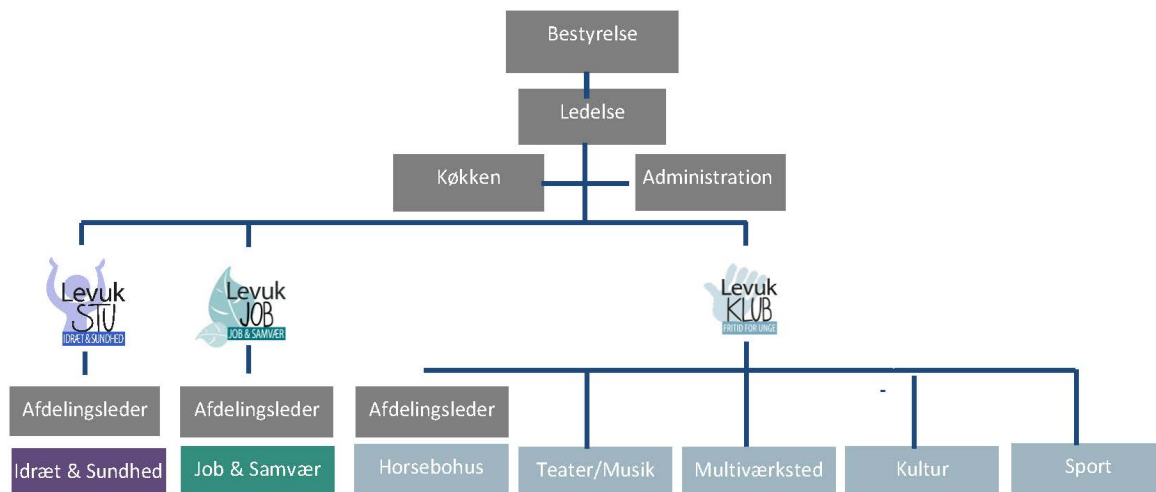


5.Organisation

Tilhørsforhold og lovgrundlag

Levuk STU er en del af Levuk, som er en privat, selvejende institution, oprindeligt oprettet i et samarbejde mellem Frederiksborg Amt, Landsforeningen LEV og Hillerød Kommune.

Vores bestyrelse består af repræsentanter fra kommunerne, UU-vejlederne samt medarbejder- og forældrerepræsentanter. Levuk er sekretær for bestyrelsen.



Lovgrundlaget

§ 1. Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse.

Stk. 2. Ungdomsuddannelsen retter sig mod unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen sikrer, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov orienteres om uddannelsestilbuddet efter denne lov.

LBK nr. 783 af 15/06/2015

Levuk STU Virksomhedsplan 2020-2021

Medarbejdere

Levuk STU har en afdelingsleder, en administrativ medarbejder og 5 undervisere. Hovedparten har pædagogisk baggrund og herudover tæller kompetenceprofilen uddannelser som lærer, talepædagog, psykomotoriker, naturvejleder og PAS-konsulent.

Fælles for alle medarbejdere er høj faglig kompetence, som kommer til udtryk i et professionelt miljø. Den høje faglighed giver nogle kvaliteter, som gør Levuk STU til en velrenommeret arbejdsplads med medarbejdere, der tager ansvar for undervisningsopgaven.

Personalepolitikker

Det er et ledelsesmæssigt fokusområde at udarbejde politikker, procedurer og retningslinjer for alle relevante områder i løbet af skoleåret. Politikker m.v. behandles og besluttet i MED-udvalget. På nuværende tidspunkt har vi vedtaget følgende:

Politikker

- Forebyggelse af seksuelle overgreb
- Udlevering af medicin
- Kommunikation
- Rygepolitik
- Alkoholpolitik
- Intranet
- Politik for brug af sociale medier

Procedurer

- For anmeldelse af arbejdsskade
- Ved dødsfald
- Registrering af magtanvendelse
- Ved voldsepisoder
- Ved vold mellem elever
- Vold mod ansatte

Retningslinjer

- Ved fravær og sygdom
- Kontaktlærerrollen
- Kurser og uddannelse
- Ture og ekskursioner
- MED-udvalg
- Dialog om pædagogisk praksis
- Køkken og madlavning

Eksterne samarbejdspartnere

Det er en pædagogisk målsætning, at eleverne oplever tilbuddet om en sikker platform for voksenlivet. Det kræver blandt andet, at vi som skole har et godt samarbejde med andre omkring de unge, og et bredt netværk, der bidrager til de bedste rammer for undervisning og aktiviteter.

Allerød Kommune
Egedal Kommune
Fredensborg Kommune
Frederikssund Kommune
Furesø Kommune
Gribskov Kommune
Halsnæs Kommune
Hillerød kommune
Hørsholm Kommune
Rudersdal Kommune

Consentio
Naturstyrelsen
Den Nordsjællandske Livredningstjeneste
Boligerne på Skovstien
Frederiksborg Centret
Følstruphusene
Hillerød Fysioterapi
Dansk Handicap Idræts-Forbund
Hillerød Handicap Idræt
Hillerød Svømmehal
Professionshøjskolen UCC
Danske Daginstitutioner

Levuk Job & Samvær
Ungdommens Uddannelsesvejledning
Pibergården
Kadetten
Center for Job og Oplevelse
Elleslettegård
Højagergård
Værkstederne ved Rude Skov
Kommunikationscentret
GLAD
Lavuk Entertainment
KLAP JOB
Empata
Café Chaplin
Dansk Supermarked
Center for beskyttet beskæftigelse
Spølgær
Grennessminde
Idrætsskolen
Granbohus